

Международный центр развивающего Транзакционного анализа (ICDTA)

Справочник ICDTA по профессиональным квалификациям

*ICDTA
Wildhill, Broadoak End
Hertford WD19 4QF*

*e-mail: icdta@adinternational.com
www.icdta.net*

Издание 2 Января 2009

Содержание

Введение	Ошибка! Закладка не определена.
Обзор	Ошибка! Закладка не определена.
Развивающий транзакционный анализ	3
Международные квалификации ТА	4
Компетенции	4
Содержание профессиональных квалификаций развивающего ТА	
Построение обучения	Ошибка! Закладка не определена.
Задачи	
Построение модулей	
Сумма требований	10
Пояснения к заданиям	12
Соответствие требованиям	Ошибка! Закладка не определена.
Супервизия	Ошибка! Закладка не определена.
Тренинги и индивидуальные занятия	15
Портфолио	16
Эссе	16
Личностное и профессиональное развитие	18
Оценивание	18
Стратегия оценивания	18
Календарь оценивания	19
Зачисление	19
Критерии приема	19
Учет предшествующего обучения	20
Процесс зачисления	21
Оплата	22
Контроль качества	22
Общие процедуры контроля качества	22
Процедура обжалования	23
Обжалование результатов оценивания	23
Академические проблемы	24
Приложение 1 : Компетенции	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 2 - Описание модулей	29
Приложение 3 : Контракт на профессиональные квалификации ДТА	43
Приложение 4 : Примеры бланков оценивания и указания об оценках	44

В квалификации, описанные в этом справочнике, при необходимости могут вноситься изменения. При этом изменения не будут ни в коей мере ущемлять интересы зарегистрированных ранее студентов.

Введение

обзор

В этой инструкции изложены детали процесса получения Сертификата и Диплома ICDTA в области развивающего транзакционного анализа, а также поясняется их связь с квалификацией международного Сертифицированного Транзакционного Аналитика (СТА). Она также содержит информацию о подготовке к получению квалификаций и процедуре экзаменов.

ICDTA предоставляет Сертификат и Диплом в области Развивающего Транзакционного Анализа. Их академический уровень примерно соответствует другим послевузовским квалификациям, с той разницей, что в них основное внимание уделяется практическому применению, так что они соответствуют примерно 25% и 50% требований для общеизвестной международной квалификации ТА Сертифицированного Транзакционного Аналитика.

Сертификат и Диплом ICDTA даются в области Развивающего ТА, в то время как международная квалификация СТА дается в четырех более узких областях; по мере продолжения образования от студентов ожидается выбор более узкой специализации. При этом студенты могут специализироваться и на более ранних стадиях при условии успешного усвоения фундаментальных знаний. Студенты могут заявить, что они будут получать Сертификат (или Диплом) в Развивающем Транзакционном Анализе; также при условии согласия ICDTA они могут принять решение выбрать область практики, такую как коучинг, консультирование, преподавание и т.д.

Для получения квалификаций ICDTA студенты должны предоставить портфолио и эссе для подтверждения своей компетентности. Студенты также должны набрать определенное количество часов обучения в ТА и супервизий в ТА (проведенных тренерами, имеющими международную аккредитацию в ТА) и набрать определенное количество часов профессионального применения ТА (т.е. использования ТА для помощи другим людям в их развитии).

Желающие получить профессиональную квалификацию в развивающем ТА должны выбрать тренера члена ICDTA в качестве спонсора и подписать трехсторонний контракт между студентом спонсором/тренером и ICDTA (см. Приложение 1). Студент и спонсор приходят к соглашению по поводу сроков получения квалификации. Предшествовавшее обучение, супервизии и применение в развивающем ТА могут засчитываться, и в дополнение к этому спонсор может разрешить засчитать некоторые часы обучения у тренера в психотерапевтическом ТА. Нужно учитывать также существующие альтернативные квалификации в РТА, хотя в данный момент их существует немного.

Развивающий Транзакционный Анализ

Транзакционный анализ является гуманистическим подходом к пониманию функционирования человека и помощи индивидуумам в достижении автономии. Он был создан в шестидесятых годах Эриком Берном; с тех пор он продолжал развиваться и в данный момент широко используется во всем мире на многих языках психотерапевтами, работниками образования, организационными и частными консультантами. В дополнение к первоначальной терапевтической сфере, сейчас он включает в себя еще несколько сфер применения, которые имеют отдельную международную сертификацию: транзакционные аналитики сейчас получают аккредитацию в психотерапевтической (ранее называвшейся

клинической), консультационной, образовательной или организационной сфере применения.

Термин Развивающий ТА в данный момент относится к нетерапевтическим сферам применения ТА, он объединяет организационную, образовательную и (не терапевтическую) консультационную (включая коучинг) специальности. Все они касаются применения ТА в процессе изменений и роста на личностном, профессиональном, групповом и организационном уровнях. Развивающие специальности имеют между собой много общего. Они предполагают использование ТА для объяснения (преподавания) клиентам моделей и концепций и работы с ними (помощи) в направлении повышения самосознания и расширения спектра возможностей поведения. Клиенты также получают помощь в понимании структур и процессов, имеющих место в группах, командах, организациях и учреждениях.

Международные квалификации ТА

Очень немногие профессиональные подходы являются такими строгими, как транзакционный анализ. Транзакционные аналитики должны обязательно развить у себя высокий уровень самосознания, чтобы их собственные проблемы не мешали работе с клиентом. Они также уделяют много внимания тому, чтобы научиться анализировать индивидуальную, групповую и организационную динамику и таким образом определять направление своих интервенций.

Процесс международной сертификации осуществляется Международной Ассоциацией Транзакционного Анализа (МАТА), Европейской Ассоциацией Транзакционного Анализа (ЕАТА) и Западной Тихоокеанской Ассоциацией Транзакционного Анализа (ЗТАТА). Эти три комитета обеспечивают одинаковый уровень компетенции своих квалификаций. Они присваивают соискателям квалификации трех уровней:

- Квалификация первого уровня это Сертифицированный Транзакционный Аналитик (СТА), она может быть получена в конкретной сфере применения ТА и на ее получение обычно уходит 4 – 5 лет.
- Международно признанные СТА могут стать Кандидатами в Обучающие и Супервизирующие Транзакционные Аналитики (PTSTA) в своей специальности. В таком случае они могут предоставлять аккредитованное обучение тем, кто хочет получить квалификацию СТА.
- Высшим уровнем является Обучающий и Супервизирующий Транзакционный Аналитик. На получение квалификации TSTA уходит примерно 7 лет, для ее получения необходимо сдать 3 экзамена. TSTA могут проводить обучение и супервизии для PTSTA и СТА.
- TSTA и PTSTA могут проводить обучение и супервизии для обучающихся в любой сфере применения ТА, но обычно могут подписывать контракт на обучение только в своей сфере (при отсутствии подходящего (P)TSTA возможны исключения).

Полную и обновленную информацию вы можете найти на сайтах www.ityaa-net.org, www.eatanews.org или www.wpata.co.au.

Компетенции

С целью унификации международных квалификаций ТА, критерии или компетенции, используемые на экзамене для получения СТА в разных сферах применения ТА, были сведены в один перечень, приведенный в Приложении 1.

Мы намереваемся и дальше анализировать международные критерии и, возможно, при необходимости, вносить поправки в компетенции профессиональных квалификаций Развивающего ТА (РТА). При этом обучающиеся будут проинформированы о возможных изменениях.

Содержание профессиональных квалификаций РТА

Построение обучения

Обучение в ТА уже много лет проводится на международном уровне. Поскольку первоначально оно ставило своей целью только подготовку психотерапевтов, существует процедура тщательной проверки того, применяют ли студенты должным образом полученные во время обучения знания. Кроме теоретических знаний и практических навыков от студентов требуется высокий уровень самосознания и способности анализировать самих себя и свои взаимоотношения.

Студенты должны:

- Изучать, сравнивать и критически анализировать различные модели ТА
- Выдвигать гипотезы, касающиеся потенциальных интервенций (напр. исходя из первоначального диагноза)
- Записывать свои взаимодействия с клиентами и в последствии анализировать эти записи
- Устанавливать правильную связь между анализом и гипотезой
- Представлять свои случаи супервизору (и коллегам) и участвовать в критическом анализе собственной работы.

Эти квалификации были разработаны для того, чтобы обеспечить правильное осуществление этих процессов на международном уровне, а также академическое оценивание.

Венгер (Этьен Венгер, 1998, Сообщества практики. Кембридж, Великобритания: Cambridge University Press) указывает, что обучение часто разрабатывается как индивидуальный процесс, протекающий в классной комнате, в стороне от реалий окружающего мира. Вместо этого он предлагает социальную теорию обучения, согласно которой обучение осуществляется в сообществах практики – социальных образованиях, в которых обучающиеся имеют идентификацию и являются активными участниками.

Таким образом Венгер дает теоретическое обоснование того, как проходит обучение в ТА. Большая часть обучения студентов проходит внутри их сообществ практики. Это могут быть, например, организации, в которых они работают, классы, в которых они преподают, команды, с которыми они работают, клиенты, с которыми они проводят коучинг или консультирование.

В то же самое время группа студентов также является сообществом практики, поскольку студенты приобретают в ней идентификацию как ее члены путем активного участия. Эти конкретные сообщества будут также отражать все профессиональное сообщество двумя путями:

- Они будут состоять из студентов разного происхождения с разным уровнем личного и профессионального развития, а также познаний в ТА
- Состав участников в них может быть непостоянным, особенно на более продвинутых уровнях обучения
- Они могут включать разные уровни идентичности, поскольку объединяют тех, кто хочет получить Сертификат, Диплом, СТА (а также тех, кто не стремится к академическим квалификациям)

Эти факторы обеспечат то, что само содержание обучения позволит и преподавателям и студентам выявить непродуктивные реакции, свидетельствующие о возможных проблемах внутри их сообщества практики.

Задачи

Для **Сертификата** предполагается:

- Предоставить основные знания и понимание, необходимые для данного академического уровня и для профессионального применения транзакционного анализа в развивающем контексте
- Развить у индивидуума навыки решения проблем и подготовить его к анализу сложных случаев с различных точек зрения
- Выработать стремление к профессионализму, высокому качеству и этичности при практическом применении транзакционного анализа
- Развить способность выбирать нужные теоретические модели и применять их в конкретных практических ситуациях
- Привить стремление к постоянному обучению, включающему новейшие достижения в данной области
- Способствовать развитию независимых навыков обучения, чтобы студенты могли с уверенностью приступать к рассмотрению новых тем и проблемных моментов

Для **Диплома** дополнительно предполагается:

- Развить способность оценивать, сравнивать и критически анализировать теоретические модели для того, чтобы осуществлять выбор из широкого спектра возможных интервенций
- Развить понимание исследовательских методик для интерпретации и критического анализа научных работ и другой информации, касающейся транзакционного анализа
- Повысить осознание культуры и способность воспринимать свою область специализации в более широкой перспективе

Дополнительны модули, которые студенты выбирают индивидуально:

- Связаны с обязательными модулями, а также с предыдущим опытом и карьерными планами каждого конкретного студента
- Разработаны для получения знаний, развития понимания и дальнейшего применения в конкретных областях личностного, профессионального и организационного развития

Для желающих достигнуть **уровня квалификации СТА** предполагается:

- Прodelать определенное количество независимой работы
- Описать ее, продемонстрировав высокий уровень самоанализа и анализа клиента
- Предоставить свидетельства о серии интервенций, в результате которых клиент приобретает большую автономность благодаря применению ТА
- Развить способность рассуждать о теории и о ее применении перед комиссией, состоящей из коллег, уже получивших статус СТА

Построение модулей

Для квалификаций была разработана серия обязательных и дополнительных модулей, как показано в Таблице 1, студенты должны предоставить несколько портфолио и эссе, а также запись часов обучения. Полное описание каждого модуля, включая цели, предполагаемые результаты и детали заданий, приведены в Приложении 1. Форма записи часов обучения описывается в разделе о Требованиях.

Тренеры не обязательно должны связывать свои семинары с конкретными модулями – они могут как обычно преподавать широкий спектр концепций ТА,

поскольку таким образом студенты получают достаточную теоретическую подготовку к дальнейшему практическому использованию концепций.

Таблица 1: Краткое описание модулей (подробно см. в Приложении 1)

Сертификат в Развивающем ТА	
<i>1 обязательный модуль</i>	
Профессиональная интервенция	Важность контрактов, границы и основные правила, этика и профессиональная практика
<i>Плюс два дополнительных модуля из 5:</i>	
Основные теории ТА	Обзор всех концепций, связь между ними, история и развитие ТА
Индивидуальное развитие	Структурный анализ, матрица сценария и связанные с ней концепции, жизненные позиции, циклы развития, обесценивание, вымогательская система, автономность
Взаимодействия и взаимоотношения	Функциональный анализ, диагностика состояний Я, непосредственно анализ транзакций, поглаживания, структурирование времени, игры и вымогательства, симбиоз
Групповые процессы	Групповые имаго, лидерство и подчинение, структурирование времени, игры, образцы поглаживания и циклы развития в группах
Организации и учреждения	Организационные диаграммы Берна, иерархия функциональности, организационная модель Хей, игры, образцы поглаживаний и состояний Я в организациях
<i>Плюс запись часов</i>	Запись часов студентов из всех источников, которые повысили самосознание и компетенцию
Диплом в Развивающем ТА	
<i>1 обязательный модуль</i>	
Навыки в процессе работы	Самоанализ, анализ других, групп и организаций, интервенции, перенос и контрперенос, проекция, модели и процесс супервизии, параллельный процесс
<i>Плюс три дополнительных модуля из 7</i>	
Организационный контекст	Диагностика, выбор, планирование и применение подходящих концепций ТА в одной из 3-х сфер его применения, сочетание ТА с другими подходами, критический анализ проделанной работы
Образовательный контекст	
Консультативный контекст	
Консультирование и фасилитация	Как происходят изменения на индивидуальном, групповом и организационном уровнях, отличия ТА от других подходов
Обучение и преподавание	Обучение детей и взрослых, философия воспитания и образования, принципы обучения, отличающие ТА от других подходов
Рабочие навыки	Рабочие навыки, такие как лидерство, управление временем, решение проблем и принятие решений, творчество и инновации, отличающие ТА от других подходов
Исследования	Методы исследований, качественные и количественные исследования, исследование процесса и результатов, критический анализ, исследования в ТА и близкие исследования в других областях, организация и проведение исследовательской работы
СТА или Профессиональный Транзакционный Аналитик – в организационной, образовательной или консультативной сфере применения	
Выбранная сфера применения	Устный экзамен или изучение случая ('письм. экзамен') по собственным исследованиям и применению ТА

Переход в международную квалификацию

Желающие студенты могут сдавать международный экзамен на Сертифицированного Транзакционного Аналитика в выбранной сфере. Для этого экзамена необходимо спонсорство (P)TSTA с международной аккредитацией в выбранной сфере применения. Подробно данные требования изложены в справочнике ITAA, EATA и WPATA, с которыми можно ознакомиться на сайтах, перечисленных на странице 3. Пожалуйста, примите во внимание, что детали в Таблице 1 являются только руководством; также необходимо учитывать, что это минимальные требования и студентам может понадобиться больше для достижения требуемых стандартов.

Учащиеся, желающие получить международную квалификацию должны обсудить это со своим спонсором и:

- Им может потребоваться посещение дополнительных часов обучения, супервизии и применения
- Необходимо будет предоставить вместе с письменной работой несколько сопроводительных аудио или видеозаписей, для демонстрации компетенции в применении ТА в выбранной сфере
- Нужно будет пройти через международную процедуру экзамена, где они будут представлять свою работу комиссии из 4-х экзаменаторов, которые уже являются Сертифицированными транзакционными аналитиками

Требования

В силу природы транзакционного анализа учащиеся должны уделять много внимания самостоятельному обучению, применению и/или исследованиям по ТА в их профессиональном контексте. Они также должны представлять свою работу и получать коучинг и супервизии в своей тренинговой группе. Обычно для этого выделяются специальные супервизионные дни.

В дополнение к указанным часам самостоятельно выбранной практики/применения, студенты должны получить общее представление о выбранной профессии до присвоения квалификаций.

Таблица 2 показывает требования для каждой квалификации ICSDTA и их соотношение с СТА. На каждом уровне существуют следующие минимальные требования:

- Общие часы – сумма часов обучения, супервизии и деятельности, направленной на профессиональное развитие плюс часы профессионального применения ТА.
- Часы обучения – изучение ТА у тренера, имеющего международную аккредитацию (для СТА 300 часов может быть по темам не из ТА), это включает участие в конференциях и другие мероприятия.
- Часы супервизии – представление своей работы супервизору, имеющему международную аккредитацию в ТА; определенная часть от общего количества часов должна проводиться с одним определенным супервизором, чтобы он мог составить их обзор.
- Часы применения – профессиональное использование ТА для помощи другим в их развитии; это может осуществляться с клиентами или коллегами, но не с подчиненными, поскольку двойные взаимоотношения сделают контракт невозможным; это может быть коучинг, фасилитация команд, посредничество,

консультирование, обучение, тренинг или другая подобная деятельность.

- Дополнительные часы профессионального развития – это могут быть часы дополнительного обучения и супервизий, исследований, совместной работы и других видов деятельности, одобренных спонсором.
- Анализ эссе/случаев – они определены для каждого модуля (и для СТА) и студенты могут выбирать темы.
- портфолио/устный экзамен – это подборка свидетельств, включая записи, демонстрирующих компетентное применение ТА в сочетании с постоянно растущей способностью студентов к анализу себя и других.

Таблица 2 – сумма требований

	Сертификат	Диплом сертификат получен ранее	СТА (общие требования)	Общие комментарии для Сертификата и Диплома
Общие часы	250	250	2000 (1025 часов ТА)	'часы' определяются согласно практикам и рекомендациям EATA.
Часы обучения (с P/TSTA)	75 часов	75	600 (300 должно быть в ТА)	
Часы супервизии (с P/TSTA)	10 из которых 6 должны быть со спонсором	10 из которых 6 должны быть со спонсором	150 из которых 5 должны быть в ТА; 40 должны быть со спонсором	В группе или индивидуально; включая тьюторинг Часы присутствия при супервизии другого не учитываются
Часы применения	100	100	750 (500 ТА)	В основном время работы с клиентом
Дополнительные часы профессионального развития	65 по договоренности и со спонсором	65 по договоренности со спонсором	500 по договоренности со спонсором	Любые часы, которые спонсор признает действительными – тренеры проследят за последовательностью
Эссе/изучение случаев	1 эссе из 4000 или 2 эссе из 2000 слов (поданные одновременно)	1 эссе из 4000 или 2 эссе из 2000 слов (поданные одновременно)	Изучение случая из 24000 слов	Оценивается тренерами ICDTA (не спонсором)
Портфолио/устный экзамен	3 портфолио с записями (1 на модуль) и дневник обучения и самоанализа	4 портфолио с записями (1 на модуль)	Нужны записи для использования во время устного экзамена	Оценивается тренерами ICDTA (не спонсором)

	Сертификат	Диплом сертификат получен ранее	СТА (общие требования)	Общие комментарии для Сертификата и Диплома
сертификат 101	<i>Примите во внимание, что посещение Вступительного курса 101 является обязательным требованием, но часы за него не засчитываются ни для каких квалификаций</i>			

Пояснения к заданиям

На уровне Сертификата студенты предоставляют портфолио со свидетельствами, подтверждающими их компетентность, к одному из основных модулей и к двум из 5 дополнительных модулей. Четвертое портфолио на этом уровне состоит из дневника обучения. Студенты также предоставляют одно эссе из 4000 слов или два из 2000 слов (поданных одновременно) связанные с модулями, к которым они не подавали портфолио.

На уровне Диплома требуется 4 портфолио – к основному модулю и на выбор к трем из 7 дополнительных модулей. Так же как и в случае Сертификата студенты также предоставляют одно эссе из 4000 слов или два из 2000 слов (поданных одновременно) связанные с модулями, к которым они не подавали портфолио.

Детальная информация по содержанию эссе и портфолио приводиться в Приложении 1; Таблица 3 содержит их описание.

Таблица 3: Описание заданий по модулям

Модуль	Эссе	Проект
Сертификат		
Профессиональная интервенция	Интервенция, в орг./учрежд., контракты, этика и проф. практика	Организация интервенции, анализ контрактного процесса
Основные темы ТА	Школы ТА, их развитие, сферы применения, как бы вы их использовали, какие концепции и почему	Исследуйте 3 концепции ТА применительно к себе
Личностное развитие	Обзор теорий ТА, их использования, связи с природой/воспитанием	Интервенция в сфере личностного развития/роста, диагноз, анализ процесса, прогноз
Взаимодействие и взаимоотношения	Обзор теорий ТА, их использования, развитие моделей состояний Я, какие модели состояний Я используете Вы и почему	Интервенция в сфере взаимоотношений и разрешения конфликтов, анализ транзакций
Групповые процессы	Обзор теорий ТА о групповых имаго и т.д., групповые процессы, стадии развития команд, их использование, ловушки и способы их преодоления	Интервенции в группе или команде, анализ процесса до, во время и после нее, изображение группового имаго для себя и для них
Организации и учреждения	Обзор теорий ТА для анализа организации и инициирования изменений, их использование, ловушки, преодоления	Интервенция в орг. (или отделе), анализ орг. до, во время, после, диаграммы Берна
Диплом		
Процессуальные навыки	Обзор лит. по процесс. навыкам и супервизии, критическое сравнение концепций ТА и не ТА, комбинация для процесса CPD, предостережения и применение к другим людям	3 20-минутн. записи сеансов супервизии, стенограммы ключевых моментов, анализ процесса супервизии, демонстрация развития навыков с течением времени
Организационный контекст	Теории последнего десятилетия, их понимание с точки зрения ТА, критика, использование и предостережения	Проведение интервенции в орг., ТА до, во время и после, детали общего контракта и контрактов на сеансы, результаты
Образовательный контекст	Теории последнего десятилетия, их понимание с точки зрения ТА, критика, использование и предостережения	Проведение интервенции в обр., ТА до, во время и после, детали общего контракта и контрактов на сеансы, результаты
Консультационный контекст	Теории последнего десятилетия, их понимание с точки зрения ТА, критика, использование и предостережения	Проведение интервенции в обр., ТА до, во время и после, детали общего контракта и контрактов на сеансы, результаты
Консультирование, консалтинг и фасилитация	Описать интервенцию, клиента, организацию если возм., процесс диагностики проблем, результаты, исп. ТА, логика выбора подхода и теоретическая оценка эффективности	30 мин. запись, анализ 2 5 минутных отрывков для демонстрации влияния, контракта и широкого контекста интервенции
Обучение, преподавание и тренинги	Описать интервенцию, клиента, организацию если возм., процесс диагностики проблем, результаты, исп. ТА, логика выбора подхода и теоретическая оценка эффективности	30 мин. запись, анализ 2 5 минутных отрывков для демонстрации влияния, контракта и широкого контекста интервенции
Рабочие навыки	Выбрать рабочий навык, обзор лит. включая ТА, ее критика, описать интервенцию, клиента и организ., процесс выявления проблем, результаты, используемый ТА	30 мин. запись, анализ 2 5 минутных отрывков для демонстрации влияния, контракта и широкого контекста интервенции
Исследования	Обзор новейших идей, критический анализ 3-х исследований вТА, как и почему вы ими пользуетесь, как готовить проект исследования	Провести исследовательскую работу с помощью своих или иных методик, критический анализ методик, анализ процесса исследования с помощью ТА.

Соответствие требованиям

Супервизия

Транзакционный анализ перенимает наиболее эффективные развивающие процессы из психотерапии. К тому же международная процедура экзамена является очень строгой и требует, чтобы практики предварительно решили все свои личностные проблемы, которые могли бы помешать компетентному использованию ТА. Поэтому в процессе получения квалификаций используются процедуры, которые включают постоянный анализ всех аспектов проделанной работы, таких как:

- заключение контракта с клиентами (включая 'представителей' организаций)
- взаимодействие с клиентами (индивидуумами и группами)
- производимые интервенции
- стадии работы с клиентами

Этот анализ производится с помощью концепций ТА, при этом студенты постоянно учатся использовать модели как на мета уровне, так и в отношениях между практиком и клиентом.

Затем анализ обычно представляется на изучение случая или супервизию. Для этого используется несколько форматов:

1. один на один со спонсором/преподавателем, в присутствии группы или наедине (напр. когда содержание требует конфиденциальности)
2. каскад – один студент проводит супервизию другому, а ему в свою очередь проводит супервизию спонсор/преподаватель
3. групповая форма – когда студент представляет случай, а группа совместно действует как супервизор (спонсор/преподаватель присутствует для наблюдения и вмешательства в случае необходимости)
4. супервизия коллег – когда студенты проводят супервизию друг другу без присутствия преподавателя
5. супервизия не в ТА, когда для анализа работы в ТА используются другие подходы (напр. НЛП, бизнес моделирование, образовательные теории)

Сеансы супервизии со спонсором будут составлять значительную часть процесса оценивания. В дополнение к составлению портфолио, которое описывается ниже, студенты должны регулярно представлять свою работу на супервизию. Это позволит спонсору составить мнение об:

- уровне компетентности студентов в применении ТА на текущий момент
- уровне их осознания процессов, протекающих между ними и клиентом(ами)/организацией(ями)
- их способности к анализу с использованием конструкторов/моделей ТА
- их готовности принимать конструктивную обратную связь от других
- уровне их прогресса и развития с течением времени

В то же самое время, студенты будут принимать участие в групповой или каскадной супервизии других студентов группы. Это поможет спонсору оценить:

- уровень компетентности студента в применении ТА для помощи 'коллеге'
- их осознание процесса, происходящего между другим студентом и его клиентом/организацией
- их способность участвовать в анализе взаимодействий и динамики
- их способность задавать вопросы и стимулировать осознание у других
- их навыки и чуткость в предоставлении обратной связи
- уровень их прогресса и развития с течением времени

Для того, чтобы дать возможность спонсору и студенту оценивать компетентность существует требование, что 10 часов из всех часов супервизии должны быть проведены с одним и тем же супервизором (спонсором) для Сертификата, и еще 10 часов для Диплома (эквивалент для СТА составляет в целом 40 часов, включая Сертификат и Диплом). Студенты могут также набирать дополнительные часы супервизии один на один или в маленьких группах согласно требованиям, со своим спонсором или с другим супервизором в ТА, имеющим достаточную квалификацию.

Тренинги и индивидуальные занятия

Природа ТА предполагает, что преподаватели используют его для того, чтобы анализировать то, что происходит в группе (или с отдельными студентами) во время тренингов и индивидуальных занятий. Обычно анализируются следующие аспекты:

- то, как студенты реагируют на новые идеи и информацию
- применение ими концепций к себе и в процессе работы
- природа и форма их вопросов и постановки проблем
- насколько они стремятся участвовать в учебной деятельности (напр. ролевых играх, дискуссиях в малых группах)
- их вклад в обсуждения (начитанность, опыт в применении)

При этом спонсор будет неформально оценивать участие студента в супервизии, индивидуальных занятиях и семинарах и его успешность. В контексте ТА обычно имеют место открытые взаимоотношения, поэтому результаты такого оценивания постоянно сообщаются студентам. Они также обсуждаются со студентом в более формальной манере во время индивидуальных занятий.

Журнал обучения

Журнал обучения является обязательным требованием для Сертификата и заменяет третье портфолио. Для него нет установленной формы; студенты могут вести свой журнал обучения в любой удобной для них форме.

Журнал должен охватывать целый учебный год, то есть как минимум 8 месяцев. Он может иметь форму журнала или дневника, и содержать свидетельства об обучении студента за определенный промежуток времени из разнообразных источников. Это могут быть тренинговые семинары (в ТА и не в ТА), супервизии и индивидуальные занятия, обучение в процессе профессиональной деятельности, чтение, форумы онлайн и e-мейлы, телеконференции и т.д.

Предположительно студент должен представлять 2-4 странице в месяц, включая копии раздаточных материалов, отрывки из книг или журналов и т.д. плюс аннотации, комментарии и выводы самого студента.

Журнал будет оцениваться в общем, согласно компетенциям РТА, и не будет засчитываться как отдельная единица обучения (если в нем не содержится значительных инсайтов и примеров обучения).

Преподаватели будут оценивать:

- ссылки на теоретические концепции, которые демонстрируют понимание и анализ (но не эссе – студенты должны учесть, что преподаватели уже знают теорию)
- связь теории с реальными ситуациями, которые демонстрируют личностные и профессиональные инсайты
- заметки о том, как обучение/инсайты будут влиять на дальнейшую

профессиональную практику.

Портфолио

В дополнение к постоянному наблюдению и оцениванию преподавателями, студенты должны предоставить свидетельства своего компетентного применения ТА вне тренинговой группы:

- для каждого выбранного модуля на Сертификат требуется проект, который демонстрирует компетентное применение теоретических концепций, подтвержденное:
 - рабочими документами, записями, перепиской, раздаточными материалами и т.д.
 - письменными материалами, отражающими динамику процесса
 - и, по возможности, записи и анализы стенограмм
- Для каждого выбранного модуля на Диплом требуется проект, который демонстрирует компетентное применение с клиентами/студентами/организациями некоторого количества концепций, связанных с ТА, включающий в себя:
 - рабочие документы, записи, переписку, раздаточные материалы, относящиеся к клиентам (участникам, ученикам и т.д.) и/или организациям/учреждениям
 - записи работы, проделанной с клиентами, вместе со стенограммой некоторых отрывков, сопровождаемой анализом с использованием определенных концепций ТА (состояний Я, драйверов и т.д.)

Примеры портфолио (они не являются единственными возможными вариантами) – студент заключает контракт на проведение курса лекций, консультаций или коучинга; анализ поведения на уроке, собрании или семинаре, проводимом студентом; один или несколько сеансов индивидуальной работы; организационное консультирование – как студент в процессе своей работы оказывал влияние на организацию.

Эссе

На уровне **Сертификата** студенты должны:

- продемонстрировать свою способность работать с критическими, методологическими и теоретическими моделями высшего уровня сложности
- проявить развитие своей способности к независимому и критическому мышлению

Это будет выявлено с помощью эссе из 4000 слов или двух эссе из 2000 слов (поданных одновременно) которые продемонстрируют:

- их способность анализировать конкретные концепции ТА и описывать их четко и убедительно
- продемонстрировать развитие концепций с течением времени с помощью ссылок на соответствующую литературу
- объяснить, как концепция может быть применена на практике
- проанализировать то, как данная концепция может быть неправильно понята или неправильно использоваться

На уровне **Диплома** студенты должны:

- продемонстрировать способность оценивать и работать с параллельными критическими, методологическими и теоретическими моделями
- продемонстрировать независимость мышления и понимания моделей с помощью предложений по решению проблем или исследовательских проектов
- продемонстрировать компетентность путем проведения интервенций, которые включают компетентное и профессиональное применение концепций ТА к клиентам/студентам/организациям

Процесс оценивания будет производиться с помощью одного эссе из 4000 слов или двух эссе из 2000 слов (поданных одновременно) которые:

- демонстрируют их способность делать выбор среди разных концепций ТА и выбирать наиболее подходящую из них для определенной цели
- анализировать и оценивать должным образом плюсы и минусы ТА и неТА моделей
- высказывать критическую аргументацию при выборе концепции ТА для конкретного случая
- описывать факторы, которые необходимо учитывать для того, чтобы обеспечить профессионализм и эффективность при применении выбранной концепции

На уровне **СТА** студенты должны продемонстрировать, что они:

- имеют достаточную подготовку в области решения проблем и методологии исследований
- имеют представление об академических дискуссиях, которые ведутся в настоящий момент в данной области
- имеют глубокие знания литературы, опубликованной в данной области
- могут эффективно и профессионально собирать и анализировать информацию
- могут критически оценивать методы анализа и предлагать альтернативы
- могут компетентно и профессионально применять концепции ТА таким образом, который способствует росту и развитию клиентов

Процесс оценивания на этом уровне предполагает написание диссертации на 24000 слов, которая:

- описывает осуществление значительного проекта, начиная с диагностики и вплоть до окончательных прогнозов
- демонстрирует их способность обучать клиентов и/или организации решению проблем и/или поиску новых возможных вариантов
- подкреплена значительным количеством ссылок на первоисточники, которые обосновывают выбранный план действий и выбор концепций, применяемых на всех стадиях проекта
- включает анализ и критическую оценку процессов, которые имели место во время осуществления проекта

За успешным завершением диссертации следует устный экзамен, на котором студент представляет и защищает свою работу.

Полностью процесс прохождения экзамена СТА представлен в соответствующем Учебном Справочнике – см. детали на стр. 3.

Личностное и профессиональное развитие

Обучение в Транзакционном Анализе является процессом, который повышает уровень самосознания. Компетентное применение ТА требует отсутствия личностных проблем, которые могли бы помешать выполнению профессиональной роли. Это иногда означает, что обучение приводит студентов к пониманию, что у них есть неразрешенные вопросы, уходящие корнями в прошлое.

Это часто предоставляет отличную возможность для личностного роста вместе с профессиональным развитием. При этом успех обычно достигается при наличии четкого разграничения между личностными и профессиональными аспектами. Студентам, которые нуждаются в дополнительной поддержке при проработке личных вопросов, необходимо предлагать связаться для этого со специалистом в ТА, но не со своим спонсором.

В то же время обычная профессиональная практика в сообществе ТА предполагает обмен информацией о студенте с его согласия, если такой обмен может принести пользу студенту.

Оценивание

Стратегия оценивания

Стратегия оценивания в этой программе воплощает природу транзакционного анализа, то есть преподаватели применяют собственные познания в ТА для анализа и оценивания нужд студентов и их прогресса. Процесс оценивания будет открытым, и будет регулярно обсуждаться с каждым студентом. Многие годы международного обучения в ТА продемонстрировали, что эти процессы являются эффективными для развития компетентных специалистов.

Целью является оценка студентов с точки зрения их теоретических знаний, применения ими ТА и особенностей их участия в процессе обучения. Далее приведены три основных элемента процесса оценивания:

Сертификат	Постоянный анализ и оценка деятельности/поведения во время программных семинаров	Эссе для демонстрации теоретического понимания, способности к критике и т.д.	Портфолио для демонстрации компетентного применения
Диплом			
СТА		Исследовательский проект/изучение случая/диссертация	

Заметьте, что постоянный анализ деятельности во время программных семинаров не является частью формальных требований. Таким образом, студенты могут свободно высказывать свои сомнения, связанные с применением ТА, не опасаясь при этом, что такая открытость с их стороны может негативно повлиять на их успеваемость. При этом природа ТА такова, что студенты, которые оказываются неспособными участвовать в таком анализе скорее всего обнаружат, что те же самые проблемы будут мешать им писать эссе и портфолио согласно установленным стандартам.

Как и в международных квалификациях ТА, оценивание может быть положительным или отрицательным. Последнее является предложением студенту проанализировать подробную обратную связь от проверяющего и подать работу заново.

Примеры бланков оценивания содержатся в Приложении 4; в них могут при необходимости вноситься изменения, при этом студентов будут уведомлять об этом заранее.

Календарь оценивания

Не существует фиксированного расписания того, когда должны подаваться работы, но при этом иногда могут объявляться определенные даты для тех студентов, которые хотят получить свои квалификации в связи с особыми событиями (напр. во время конференции).

Тренеры могут самостоятельно составлять любые расписания по своему предпочтению, учитывая построение программы и то, что лучше всего подходит каждому студенту.

Зачисление

Критерии приема

Обучение в ТА проходит в *конверсионном* режиме, то есть предоставляется значительный объем новых знаний, не требующих специальной предварительной подготовки. Студенты должны продемонстрировать способность выполнить академические и практические критерии программы. Для этого нужно следующее:

- диплом или равнозначная академическая квалификация, или:
- профессиональная квалификация, которая включает академическое обучение на уровне диплома; или:
- свидетельства написания бизнес отчетов, журнальных статей или подобных письменных материалов по определенным стандартам
- пребывание на должности, связанной с программой на протяжении минимум двух лет, и/или:
- подтверждение, что он/она сможет во время прохождения программы в достаточной мере заниматься практической работой и таким образом выполнять практические задания и требования программы

Эти квалификации направлены в основном на тех, кто уже занимается работой в развивающем контексте, организационном или образовательном. Образование в этом смысле понимается шире, чем просто школьная система, и включает в себя социальную работу, обучение взрослых, обучение родителей и целый ряд инициатив, направленных на личностное развитие, таких как развитие социальных навыков, позитивное мышление, навыки взаимоотношений - все, что помогает индивидууму лучше функционировать в повседневной жизни. Студенты должны при этом предположительно являться консультантами, тренерами, учителями, фасилитаторами, работниками образования, лекторами, менторами – или планировать начать работу в этой сфере.

Скорее всего, участники уже имеют квалификации, которые соотносятся с их

нынешней профессией. Те же, кому не хватает опыта работы в развивающей сфере, должны будут дополнительно изучить темы, не связанные с ТА. Студенты должны будут продемонстрировать, что у них есть доступ и ресурсы для этого дополнительного обучения.

ICDTA имеет намерение предоставлять возможность получить данные квалификации как можно большему количеству студентов разных профессий. При необходимости будут рассматриваться особые условия приема. Независимо от квалификации кандидатов при зачислении, спонсор/тренер должен убедиться, что кандидат:

- сможет выполнить академические требования программы (при необходимой поддержке)
- понимает природу обучения применению транзакционного анализа, направленную на саморазвитие
- готов взять на себя свою часть ответственности за прохождение программы
- имеет мотивацию (и необходимое время) для самостоятельного обучения, предусмотренного программой
- имеет возможность работать с клиентами

Контракт на профессиональные квалификации ДТА предусматривает, что студенты должны стать членами ICDTA.

Учет предшествовавшего обучения

Поскольку эта квалификация является новой, многие студенты уже будут иметь предшествующий опыт изучения транзакционного анализа согласно стандартам международной аккредитации. Это не будет АПО (Аккредитация Предшествовавшего Обучения) в традиционном смысле, поскольку мы предлагаем первую профессиональную квалификацию данного типа. При этом мы будем проводить политику УПО, которая приблизительно соответствует АПР.

Мы также намерены способствовать созданию Базовых Курсов, которые позволят студентам изучать ТА на уровне Сертификата без необходимости преждевременно выбирать сферу применения. При этом такие курсы читаются тренерами, имеющими аккредитацию и в психотерапии и в развивающем ТА, и мы будем искать возможности проводить аккредитацию предшествовавшего обучения.

УПО также будет доступен студентам, имеющим университетские кредиты по программе развивающего ТА; хотя в данный момент существует очень ограниченное количество таких программ.

Ключевым моментом аккредитации предшествующего обучения является демонстрация студентом достижения требуемых стандартов. При этом в УПО кредиты основываются на часах обучения, написании эссе и портфолио и свидетельствах практического применения.

По поводу часов участия в обучающей деятельности с преподавателем, каждый случай будет рассматриваться спонсором отдельно и будет присваиваться максимальное число кредитов согласно количеству часов обучения с преподавателем в разных форматах, показанных ниже в Таблице 2, учитывая их актуальность. Часы, полученные более чем за 5 лет до контракта ДТАРQ обычно не считаются актуальными, хотя могут делаться исключения при наличии письменного согласия двух тренеров/супервизоров ICDTA.

Таблица 3: Потенциальные кредиты УПО

	Занятия с преподавателем (лекции, презентации и т.д.)	Групповые супервизии с преподавателем	Супервизии с преподавателем один на один	Семинары с преподавателем
Преподаватель имеет международную аккредитацию (P)TSTA в Орг, Обр. или Конс.*	100%	100%	100%	100%
Преподаватель имеет международную аккредитацию СТА в Орг, Обр. или Конс.*	50%	50%	50%	-
Преподаватель имеет международную аккредитацию (P)TSTA в Психотерап. или Конс.*	50%	20%	20%	30%
*Консультирование – это новая область, поэтому каждый случай будет разбираться отдельно, чтобы выяснить, относится ли он более к развивающей сфере или к терапии				

В дополнение к УПО в часах студенты должны будут представить эссе и портфолио, которые подтвердят уровень квалификации, предшествующий тому, на который они хотят быть зачислены в программу. Эти задания и проекты определяются спонсором, могут выбираться из числа описанных в данном справочнике или же могут разрабатываться специально для выявления особых знаний, имеющихся у студента.

Что касается практического применения, студенты должны будут представить портфолио, содержащее детальную запись часов их профессиональной деятельности и использования в ней ТА.

Процесс зачисления

Студенты, которые зачисляются спонсором, подписывают контракт, в котором перечислены обязательства студента, спонсора и ICDTA (см. Приложение 3). Он подается в ICDTA вместе с установленной оплатой и утвержденные копии возвращаются спонсору и студенту.

Спонсор отвечает за успешный процесс поступления и помогает студенту проанализировать свой прошлый опыт и квалификации и запланировать:

- индивидуальный план посещения занятий
- дополнительное посещение конференций и других мероприятий, особенно тех, которые проводятся международными тренерами ТА
- другие виды деятельности, включая мероприятия не в ТА, направленные на выполнение дополнительных требований, основанных на предшествующем

опыте и квалификациях кандидата

Скорее всего, некоторые студенты захотят получить квалификации ICDDTA после посещения тренингов и супервизий в ТА. Предшествующее обучение может при этом быть включено в контракт. Там, где это возможно, по соглашению со спонсором, студент, который имеет достаточно часов, может подписать контракт на Сертификат и Диплом одновременно. При этом, поскольку требования для Диплома включают наличие Сертификата, Диплом не может быть присвоен пока не будут полностью выполнены требования для Сертификата.

Студенты, которые захотят пройти получение международных квалификаций ТА, должен будет подписать на это отдельный контракт позже.

Оплата

На сегодняшний день оплата в ICDDTA за Сертификат и Диплом составляет £205; для финансово неблагополучных стран мира могут предоставляться скидки.

Оплата покрывает

- администрирование контрактов, получение и отправку эссе и портфолио для оценивания, регистрация результатов и уведомление студентов и спонсоров, сбор обратной связи и организацию собраний.
- оценивание 5 пунктов – журнал обучения, 3 портфолио и эссе для Сертификата; 4 портфолио и эссе для Диплома

Оплата не покрывает тренинги, супервизию, работу с преподавателями и другие услуги, предоставляемые непосредственно студенту спонсором или другими тренерами/супервизорами в ТА. Для этого тренеры будут устанавливать собственный размер оплаты. При этом студенты смогут самостоятельно производить оплату тренерам, в зависимости от того, сколько помощи им нужно для достижения требуемого уровня компетентности.

Контроль качества

Общие процедуры контроля качества

Тренинг и супервизия

Применяется процесс контроля качества EATA/MATA/BAATA, поскольку засчитываются только часы тренинга и супервизии, предоставленные теми, кто признан этими организациями как Кандидат в Обучающие и Супервизирующие Транзакционные Аналитики.

Оценивание и проверка

- двойное оценивание заданий и проектов – все они будут оцениваться спонсором до подачи в ICDDTA для оценивания другим преподавателем-членом ICDDTA
- Проверка на собраниях тренеров ICDDTA произвольно выбранных заданий и

проектов

Обратная связь от студентов

- Обратная связь будет собираться путем анкетирования по окончании каждого уровня, и рассматриваться тренером-спонсором и как минимум еще одним преподавателем-членом ICDTA (с привлечением любых других тренеров, которые проводили обучение или супервизии)
- Анализ обратной связи в анкетировании студентов будет рассматриваться на собраниях тренеров ICDTA.

Постоянное развитие тренеров

- Отличительной чертой ТА является то, что практики продолжают анализировать собственное поведение; все преподаватели регулярно получают сеансы супервизии, на которых они представляют и анализируют свою работу
- Анкетирование студентов включает в себя информацию о преподавателях; она будет анализироваться, выявленные тенденции будут рассматриваться и, если возможно, прорабатываться во время супервизии

Процедура обжалования

- Студентам сообщается, что профессиональные практики ТА требуют, чтобы жалоба в первую очередь направлялась тому, на кого она составлена
- Если при этом не достигается желаемый результат, и жалоба не касается спонсора, они должны рассмотреть этот вопрос со своим спонсором
- Если результат по-прежнему не будет достигнут, им будет рекомендовано составить жалобу в письменной форме и прислать ее в ICDTA для рассмотрения Председателем Консультативной группы тренеров
- Консультативная группа тренеров решает, будет ли она рассматривать этот вопрос, или необходимо обратиться в местный Этический комитет или Комитет по профессиональным практикам
- Тренеры должны записывать любые жалобы, полученные непосредственно или переданные им, и все свои ответные действия, и если эти записи не будут уничтожены впоследствии, при этом необходимо будет соблюдать этические аспекты конфиденциальности
- Полученные жалобы, принятые решения и предпринятые действия представляются и рассматриваются на ближайшем собрании Консультативного совета тренеров.

Обжалование результатов оценивания

- 1 ICDTA будет действовать открыто и справедливо со студентами, которые хотят обжаловать результаты оценивания.
- 2 Жалобы на результаты оценивания будут рассматриваться, только если они подаются непосредственно пострадавшим студентом. Жалобы от третьих сторон и анонимные жалобы рассматриваться не будут.
- 3 Жалобы можно подавать только на следующих основаниях:
 - Административная ошибка серьезно повлияла на данный результат оценивания;

- Не соблюдались необходимые процедуры ICDDTA касательно как содержания оценивания, так и его результатов;
 - Процедуры, проведенные ответственным за оценивание, не соответствовали естественным принципам справедливости.
- 4 Жалобы, причиной которых является неспособность студента выполнить опубликованные требования и принципы ICDDTA, или которые основываются исключительно на несогласии с оценкой, как правило, не рассматриваются.
 - 5 Во время процедуры расследования по поводу поданных жалоб, ICDDTA может приглашать студентов на встречи с тренером/супервизорами. На таких встречах студента может сопровождать друг или другой студент.
 - 6 Студент, который обжалует результаты оценивания, должен при этом знать, что он не подвергнется за это санкциям со стороны Университета.
 - 7 Результатом жалобы может быть подтверждение или изменение изначально присвоенной оценки. Оценки не могут понижаться в результате расследования, вызванного жалобой.
 - 8 Консультативный совет тренеров ICDDTA ежегодно будет рассматривать количество, природу и результат поданных жалоб, с целью отслеживания и оценки эффективности процедуры обжалования ICDDTA.

Академические проблемы

Очень важно поддерживать единство квалификаций ICDDTA. Студенты должны обратить внимание на следующие академические процедуры:

- **Плагиат** – копирование работы из любого другого источника, опубликованного или неопубликованного, и подача скопированной работы под видом собственной работы студента. Цитаты и диаграммы из опубликованных источников приемлемы и приветствуются, но они должны быть четко обозначены с полным указанием источника.
- **Фабрикация информации** - презентация любой фальшивой или сфабрикованной информации, результатов или выводов, включая практическую работу, содержание портфолио, запись часов, журналы обучения и т.д.

Такие проблемы будут привести к тому, что работа студента не будет принята, а также могут быть инициированы принципы и процедуры Этического комитета ICDDTA и/или Комитета по профессиональным практикам.

Приложение 1: Компетенции

Личностные качества

1. Демонстрирует приверженности философии ТА в таких аспектах как вера в способность индивидуума нести за себя ответственность, понимание способа жизни индивидуума и признание способности индивидуума расти и изменяться
2. Поддерживает и моделирует ОКность через уважение, осознание, надежность, профессионализм и интеграцию
3. Имеет достаточное представление о собственном мировосприятии, которое позволяет сохранять открытость и прозрачность в отношениях с клиентами
4. Имеет способность вовремя обращаться за помощью и эффективно ее использовать
5. Осознает собственные личностные и профессиональные сильные стороны и ограничения, а также влияние ситуации, и реагирует соответствующе
6. Практикует рефлекссию, конгруэнтность, способен слушать, имеет желание учиться, расти и изменяться
7. Имеет желание достигать этически приемлемой интимности, включая практику самораскрытия там, где это уместно
8. Уместно применяет интуицию и творчество

Профессиональный контекст

1. Понимает социально-экономические и политические реалии, мировосприятия, системы и культуры, их влияние на индивидуумов и наоборот
2. Оперировать на микро и макро уровне, от индивидуумов до целых клиентских систем, и способен анализировать как части, так и целое
3. Ознакомлен с Этическим кодексом МАТА/ЕАТА и с кодексами местных ассоциаций
4. Демонстрирует на практике этические и профессиональные компетенции, включая работу согласно требованиям законодательства и другим специальным критериям, относящимся к сфере применения ТА в стране, где осуществляется практика
5. Способен обсуждать этическое и неэтическое поведение и потенциальное правильное или неправильное использование роли практикующего специалиста.
6. Демонстрирует осознание и способность работать с двойственностью вопроса границ
7. Адекватно оценивает собственную компетентность и ее возможности
8. Может поместить ТА внутри более широкого профессионального поля
9. Может описать собственное видение профессиональной области, ее связи с ТА и возможностей ее развития в разных окружениях.

Теория

1. Может продемонстрировать понимание основных теорий ТА, описанных в базовой литературе по ТА, включая структурный анализ, транзакционный анализ, игры, рекеты и анализ сценария, и развитие ребенка
2. Может описать применение аспектов всех основных подходов ТА, включая сходства и различия этих подходов
3. Демонстрирует осведомленность об основных концепциях ТА, напрямую относящихся к его конкретной сфере деятельности

4. Демонстрирует знание последних теоретических разработок в ТА и понимание их практического применения
5. может объяснить теории не из ТА в своей сфере деятельности, которые могут быть использованы вместе или вместо теорий ТА

Взаимоотношения

1. Устанавливает отношения взаимного уважения, в которых проявляется забота, эмпатия, гармония, тепло и открытость и демонстрирует силу и автономность
2. Уважительно относится к себе и другим, включая проявление понимания разных мировосприятий, культур и социальных норм, а также учет влияния этих различий на взаимоотношения
3. Демонстрирует понимание важности отношений для эффективных изменений, их природу и отличие от других взаимоотношений
4. Демонстрирует эмпатию, чувствительность и понимание клиента(ов) и способность показывать это таким образом, что клиент чувствует себя понятым
5. Проявляет способность понимать феноменологию другого человека, его/ее мировосприятие не теряя контакт с собственным отдельным опытом
6. Проявляет способность к самоанализу и к использованию самосознания для необходимого самораскрытия
7. Демонстрирует понимание аспектов развития, феноменов переноса и контрпереноса, и способность использовать транзакционный анализ для эффективной работы с этими феноменами
8. Проявляет потенциал, защиту и разрешение и демонстрирует понимание их важности

Контракты

1. Знаком с контрактами в рамках транзакционного анализа и умеет применять их профессионально
2. Работает на основании контракта и может при необходимости обновлять контракт
3. Может вести переговоры с клиентами или клиентскими системами, чтобы достигнуть общего понимания предстоящей работы и сформулировать подходящий контракт
4. Может объяснить концепцию контракта в транзакционном анализе в контексте конкретной проблемы
5. Может заключать необходимые контракты в различных обстоятельствах с индивидуумами и группами
6. Знаком с теорией трех (или много) сторонних контрактов и с их применением
7. Определяет, с какими именно индивидуумами или властями необходимо заключить контракт
8. Знает о разных уровнях контракта (административный, профессиональный, психологический) и принимает их во внимание
9. Знаком с законодательной базой для контрактов в конкретной стране своей деятельности
10. Анализирует контракт в процессе и в конце процесса вместе с клиентом

Анализ и оценивание

1. Применяет доступную систему оценивания и диагностики, основанную на ТА, для анализа ситуации
2. Демонстрирует понимание диагностических систем вне ТА, используемых в его профессиональной сфере в стране деятельности
3. Может использовать собранные данные для формулировки ресурсно-ориентированного определения проблемы и четко сообщает его клиенту или клиентской системе
4. Принимает во внимание и понимает социокультурные и другие влияния
5. Реалистично оценивает потенциал для развития и изменений у клиента и/или клиентской системы
6. Определяет ключевые требования индивидуума(ов) или организации для правильного выбора интервенций
7. Учитывает опыт клиента, используя стандартные концепции ТА, и поддерживая отношение Я ОК - Ты ОК
8. Демонстрирует осознание и способность реагировать на риск для себя, клиента и других
9. Помогает клиенту распознать и обозначить его (либо клиентской системы, организации) ограничивающие образцы мышления, чувств и поведения и решить, хочет ли он изменений

Дизайн и планирование

1. Концептуализирует, используя теорию ТА, для создания общего плана, основанного на конкретных проблемах, требующих решения, в рамках заключенного контракта
2. Точно определяет и планирует применять возможные варианты интервенций с клиентами и/или клиентскими системами
3. Способен применять теорию и навыки ТА, будучи знакомым с некоторыми другими подходами
4. Планирует интервенции для достижения автономии при работе с клиентами и клиентскими системами
5. Определяет существующие ресурсы у клиента и клиентской системы и планирует их использование и интеграцию в процесс
6. Имеет рабочие знания о других местных ресурсах в сообществе, которые могут быть использованы для поддержки клиента или к которым клиент мог бы быть направлен
7. Демонстрирует осознание различных стилей и соответственно проводит планирование
8. Демонстрирует осознание различных стадий и соответственно проводит планирование.
9. Определяет возможные ловушки и проблемы и генерирует реалистичные варианты их избегания

Осуществление

1. Демонстрирует применение и интеграцию концепций ТА на практике
2. Обращает внимание на факторы, которые создают безопасный климат для работы, включая учет осложнений, возникающих из-за факторов окружения, социальных и культурных факторов
3. Не осуществляет дискриминацию в процессе своей деятельности в соответствии со своей ролью, законодательством и ситуацией

4. Распознает и адекватно реагирует на игры, обесценивание, пересеченные и скрытые транзакции и приглашения к симбиозу
5. Демонстрирует способность осуществлять точные феноменологические наблюдения за клиентами и использовать их как основу выбора интервенций
6. Дает разрешения, защиту и поглаживания клиентам за мышление, проблемные вопросы, рост и изменения
7. Защищает клиентов от ущерба и направляет клиентов к другим специалистам, когда это необходимо
8. Может мотивировать конкретные интервенции касательно обоснованности и правильности по времени
9. Демонстрирует способность оценивать результат интервенции после ее проведения и использует эту информацию для уточнения гипотезы и последующих интервенций
10. Распознает и оценивает сценарные моменты, когда они проявляются на сеансе и правильно работает с ними в рамках контракта

Оценивание

1. Имеет четкие критерии и использует их для постоянного процесса оценивания своей деятельности
2. Определяет, что необходимо оценивать в работе с клиентами и клиентскими системами и планирует сбор необходимой информации
3. Определяет пути оценивания интервенций и причину их выбора
4. Находит образцы и тенденции в своей работе, а также оценивает свою работу с конкретными клиентами и клиентскими системами
5. Использует супервизию для повышения самосознания и профессиональной компетентности
6. Демонстрирует приверженность постоянному личному и профессиональному развитию, чтобы интервенции не подвергались влиянию сценарных решений
7. Готов принимать обратную связь, прорабатывать личные вопросы и проходить личную терапию, когда это необходимо, в процессе становления и работы в качестве специалиста ТА
8. Знаком с дискуссиями в своей области касательно оценивания и улучшения качества
9. Знаком с методологиями исследований и может критиковать собственную работу и разработки других

Приложение 2 – Описание модулей

Сертификат	Профессиональная интервенция
Описание и обоснование	
<p>Глубокое описание ключевых концепций ТА о контрактах (отсутствие контракта означает непрофессиональное применение ТА), многосторонний контракт, уровни контракта, важность психологических процессов и необходимость четких границ, этика и основы профессиональной практики, используемые профессиональными ассоциациями Великобритании, Европы и всего мира – основной модуль, который обеспечивает этическое и профессиональное применение ТА студентами.</p>	
Цели и задачи	
<p>Дать студентам тщательный обзор концепций ТА, относящихся к профессиональным интервенциям, с многочисленными практическими примерами, для того чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none">• Они поняли и приняли философские основы ТА• Подчеркнуть необходимость заключать четкий контракт перед любым применением ТА с клиентом или клиентской организацией• Предупредить их о необходимости соблюдения баланса между всеми клиентами в многосторонней работе• Подготовить их к анализу разных уровней контракта, с особым вниманием к скрытой психологической динамике• Подчеркнуть необходимость знания и следования этическому кодексу и профессиональным инструкциям• Подготовить их к критическому обсуждению ТА с другими специалистами• Побудить их обращать внимание на сильные и слабые стороны моделей ТА	
Результаты обучения	
<p>Когнитивные результаты для студентов будут включать способность четко описывать и критически обсуждать:</p> <ul style="list-style-type: none">• Спектр концепций ТА, относящихся к контрактам и границам• Психологическую дистанцию и другие уровни контрактов• Этические и профессиональные инструкции в Великобритании и в мире для ТА и других профессиональных подходов• Важность многосторонних контрактов в сферах консультирования, образования и организаций <p>Практические результаты для студентов будут включать умение:</p> <ul style="list-style-type: none">• Этично, эффективно и правильно заключать контракты при применении ТА с клиентами и/или клиентскими организациями• Проявлять постоянный профессионализм во время и после любых интервенций• Анализировать процессы заключения контракта, включая скрытые психологические уровни	
Детали оценивания	
<p>Эссе</p> <p>Описать будущую или нынешнюю интервенцию в организации или учреждении, касательно профессиональных деталей и процесса заключения контракта. Включает описание случаев применения профессиональных и этических практик.</p> <p>Проект</p> <p>Предоставить портфолио, содержащее переписку, записи и т.д., которые четко документируют интервенцию. Сделать аннотацию, для того, чтобы продемонстрировать свои теоретические знания контрактного процесса. Можно также использовать для этого аудиозаписи взаимодействий с клиентами; в этом случае необходим письменный анализ, к которому можно обращаться во время прослушивания записи.</p>	

Сертификат	Основные темы Транзакционного Анализа
Описание и обоснование	
<p>Обзор ТА, включая полный спектр тем и то, как они взаимосвязаны, философия, лежащая в основе, история и развитие ТА (концепции и ассоциации), значительные открытия, сферы применения, этика и инструкции по профессиональной практике – основной модуль, который обеспечивает способность студента обсуждать ТА с другими специалистами, определять подходящие концепции для конкретных контекстов и ситуаций и работать в этических и профессиональных рамках.</p>	
Цели и задачи	
<p>Предоставить студентам подробный обзор ТА, с множеством практических примеров, для того чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать их интерес и энтузиазм • Преподать им широкий спектр концепций ТА и связи между ними • Предоставить им широкие возможности профессионального использования ТА • Подчеркнуть необходимость этических и профессиональных практик • Подготовить их к критическому обсуждению ТА с другими специалистами • Обратить их внимание на сильные и слабые стороны моделей ТА 	
Результаты обучения	
<p>Когнитивные результаты для студентов будут включать способность четко описывать и критиковать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полный спектр концепций ТА и их взаимосвязи • Историю и развитие ТА • Ключевых авторов и школы в ТА • философию ТА и ее влияние на практику • различия и границы между разными сферами применения ТА (организационной, образовательной, консультативной и психотерапией) <p>Практические результаты для студентов будут включать способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать подходящие концепции ТА для конкретных интервенций и обосновывать свой выбор • использовать ТА для оценки собственного поведения и внесения необходимых изменений • критически обсуждать ТА с коллегами по профессии • использовать концепции ТА для анализа собственного поведения и поведения других 	
Детали оценивания	
<p>Эссе</p> <p>Назвать основные достижения различных школ ТА, описать любые значительные изменения в теории или применении, которые произошли с годами. Показать, как эти достижения используются в разных сферах применения ТА. Описать, как вы видите собственное использование ТА, личное и профессиональное, указывая, какие концепции вы скорее всего будете или не будете использовать, с обоснованием своего выбора.</p> <p>Проект</p> <p>Исследуйте личное и профессиональное значение для вас 3-х концепций ТА, через процесс анализа вашего собственного поведения или психологических образцов. Можно использовать письменные материалы, такие как анкеты или структурированные техники, или же проанализировать аудиозаписи.</p>	

Сертификат	Индивидуальное развитие
Описание и обоснование	
<p>Фокусирование на аспектах ТА, которые описывают и объясняют пути, по которым развиваются индивидуумы, влияние детского опыта на последующую жизнь, стадии развития и их смену в течение жизни, компоненты жизненных сценариев и значимость внутренних психологических процессов – модуль по выбору, предназначенный для того, чтобы предоставить студентам значительные теоретические и процессуальные знания для работы с индивидуумами с целью личных и профессиональных изменений и роста.</p>	
Цели и задачи	
<p>Дать студентам подробный обзор концепций ТА, относящихся к тому, как дети и взрослые развиваются и меняются, с множеством практических примеров, для того, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углубить их понимание конкретных концепций ТА • научить их выбирать подходящие концепции ТА исходя из нужд клиентов • продемонстрировать, как применять концепции или группы концепций эффективно и профессионально • стимулировать их размышлять о том, как подход ТА к природе/воспитанию изменился с годами • подготовить их к критическому обсуждению ТА с другими профессионалами • побудить их обращать внимание на сильные и слабые стороны моделей ТА 	
Результаты обучения	
<p>Когнитивные результаты для студентов будут включать способность детально описывать и критиковать спектр концепций ТА, освещающих процесс индивидуального развития, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурный анализ состояний Я, психических органов и ид, эго • матрица сценария и близкие концепции, включая жизненные позиции, контрпредписания, предписания, контрсценарий, драйверы • циклы развития • внутренние процессы включая обесценивание и рекетную систему • автономия как цель применения ТА <p>Практические результаты для студентов включают способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать собственную историю развития и нынешние потребности в развитии • определять и инициировать собственную деятельность по развитию • правильно и профессионально применять концепции ТА с клиентами, которые хотят проанализировать свои потребности в процессе развития • применять концепции ТА для определения потребностей в развитии клиентов и соответственно представлять интервенции с использованием видов деятельности вне ТА (таких как консультирование, обучение и т.д.) • работать с клиентами с целью достижения личностных и профессиональных изменений и роста 	
Детали оценивания	
<p>Эссе</p> <p>Обзор теорий ТА, относящихся к индивидуальному развитию и описание того, как их можно использовать для профессиональных интервенций. Объяснение того, как концепции ТА соотносятся с дискуссией о природе/воспитании, и того, как это учитывается в ваших интервенциях.</p> <p>Проект</p> <p>Предоставить портфолио, содержащий переписку, записи и т.д., которые четко документируют интервенцию, связанную с развитием и ростом индивидуума (который может принадлежать к клиентской группе). Дать аннотацию, чтобы показать ваш диагноз индивидуума, ваш теоретический анализ процесса во время интервенции и ваш прогноз. Можно также использовать для этого аудиозаписи ваших взаимодействий с клиентом; в этом случае предоставьте письменный анализ, к которому можно обращаться во время прослушивания записей.</p>	

Сертификат	Взаимодействия и взаимоотношения
Описание и обоснование	
<p>Фокусирование на аспектах ТА, которые описывают и объясняют, как индивидуумы общаются друг с другом, как формируются взаимоотношения, факторы, которые определяют, успешным ли будет взаимодействие, элементы создания эффективных долгосрочных взаимоотношений, общение и недостаток общения – модуль по выбору, предназначенный для того, чтобы дать студентам достаточные теоретические знания и практические навыки для работы с индивидуумами, парами и командами с целью улучшения взаимоотношений и разрешения конфликтов.</p>	
Цели и задачи	
<p>Предоставить студентам подробный обзор концепций ТА, относящихся к анализу взаимодействий и того, как функционируют взаимоотношения, с большим количеством практических примеров, для того чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углубить их понимание конкретных концепций ТА • научить их выбирать подходящие концепции ТА в соответствии с потребностями клиентов • продемонстрировать эффективное и профессиональное применение концепций или групп концепций • научить их критически обсуждать ТА с другими профессионалами • обратить их внимание на сильные и слабые концепции моделей ТА • подготовить их к анализу различных моделей состояний Я в рамках ТА и того, как выбор модели влияет на исследование взаимодействий 	
Результаты обучения	
<p>Когнитивные результаты для студентов будут включать способность четко описывать и анализировать спектр концепций ТА, относящихся к взаимодействиям и взаимоотношениям, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • функциональный анализ состояний Я • собственно транзакционный анализ, включая дополняющие, пересеченные и скрытые транзакции и правила общения Берна • структурирование времени и формы взаимоотношений • психологические игры и неудачи во взаимоотношениях <p>Практические результаты для студентов будут включать способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать собственные взаимодействия и взаимоотношения, используя спектр концепций ТА • определять и инициировать изменения в собственном поведении с целью улучшения взаимоотношений с другими людьми • правильно и профессионально применять концепции ТА с индивидуальными клиентами, парами и командами, которые желают проанализировать и улучшить свои взаимоотношения • использовать концепции ТА для анализа взаимодействий между другими и выбора соответствующих интервенций при необходимости работы с ними • применять концепции ТА для достижения конкретных целей (своих и чужих) таких как разрешение конфликтов, успешность, лидерство 	
Детали оценивания	
<p>Эссе</p> <p>Обзор теорий ТА, относящихся к взаимодействию и отношениям между людьми, и описание того, как вы можете использовать их в профессиональных интервенциях. Обращайте особенное внимание на различные модели состояний Я, которые появились с течением времени; выберите одну из них, наиболее подходящую для вашего профессионального использования и обоснуйте свой выбор.</p> <p>Проект</p> <p>Предоставьте портфолио, содержащий переписку, записи и т.д., подробно документирующие интервенцию, связанную с развитием отношений или разрешением конфликта между двумя индивидуумами (вы можете работать с одним из них или с обоими). Дайте аннотацию для того, чтобы проанализировать транзакции, природу интервенции и конечный результат. Можно также использовать для этого аудиозаписи ваших интервенций; в таком случае предоставьте письменный анализ, к которому можно обращаться во время прослушивания записи.</p>	

Сертификат	Групповые процессы
Описание и обоснование	
<p>Фокусирование на аспектах ТА, которые описывают и объясняют, как функционируют группы, стадии группового развития и индивидуальные потребности на каждой из этих стадий, групповые процессы и то, почему некоторые группы функционируют лучше других, природу командной работы, лидерство и подчинение – модуль по выбору, который должен предоставить студентам достаточные теоретические знания и практические навыки для работы с группами и командами с целью достижения здорового функционирования, высокой эффективности и максимального обучения.</p>	
Цели и задачи	
<p>Предоставить студентам подробный обзор концепций ТА, связанных с функционированием групп, с многочисленными практическими предметами, для того, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углубить их понимание конкретных концепций ТА • научить выбирать правильные концепции ТА в соответствии с потребностями клиента • продемонстрировать эффективное и профессиональное применение концепций или групп концепций • подготовить их к критическому обсуждению ТА с другими профессионалами • побудить их обращать внимание на сильные и слабые стороны моделей ТА • побудить их изучать природу групповых имаго и то, как они отражают групповые процессы, формирование команд и лидерство/подчинение 	
Результаты обучения	
<p>Когнитивные результаты для студентов включают способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подробно описывать и критически анализировать концепцию ТА о групповых имаго • подробно описывать и критически анализировать идеи о лидерстве/подчинении в группах, основанные на ТА • связывать другие концепции ТА с групповыми процессами, такие как психологические игры, структурирование времени и групповые образцы поглаживания <p>Практические результаты для студентов включают способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать собственные групповые имаго в разнообразных группах на разных стадиях группового развития • определять и инициировать изменения в собственном поведении в группах для улучшения их функционирования • правильно и профессионально применять концепции ТА с клиентами (индивидуумами, группами или организациями), чтобы помочь им понять и улучшить групповое функционирование • использовать концепции ТА для выполнения фасилитирующей роли в группах • правильно и профессионально применять концепции ТА с клиентами, которые хотят понять природу своих ролей лидерства/подчинения • применять концепции для помощи в конкретных задачах групп, таких как тимбилдинг, решение конфликтов, стили лидерства 	
Детали оценивания	
<p>Эссе</p> <p>Обзор теории ТА, касающейся групповых имаго и смежных концепций, с объяснением того, как они могут отражать групповые процессы и стадии формирования команды. Опишите, как вы можете использовать эти модели в профессиональных интервенциях, включая описание потенциальных сложностей и того, как вы собираетесь их преодолеть.</p> <p>Проект</p> <p>Предоставьте портфолио, содержащее переписку, записи и т.д., которые подробно документируют интервенцию в группе или команде. Дайте аннотацию, которая продемонстрирует ваш анализ групповых процессов до, во время и после вашей интервенции, включая групповые имаго, изображенные вами и членами группы. Вы можете также использовать аудиозаписи ваших интервенций с группой или командой; в таком случае предоставьте письменный анализ, к которому можно будет обращаться во время прослушивания записи.</p>	

Сертификат	Организации и учреждения
Описание и обоснование	
<p>Фокусирование на аспектах ТА, которые описывают и объясняют, как функционируют организации/учреждения, модели анализа организационных структур, процессов и культур, влияние организаций на индивидуума, типичные проблемы в организациях и как они влияют на работников, клиентов, потребителей, пациентов, учеников и т.д. – модуль по выбору, предназначенный для того, чтобы предоставить студентам достаточные теоретические знания и практические навыки для работы с организациями/учреждениями с целью помочь всем участникам понять динамику и создать здоровую организационную культуру.</p>	
Цели и задачи	
<p>Дать студентам подробный обзор концепций ТА, относящихся к анализу организаций и учреждений, с большим количеством практических примеров, для того, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • углубить их понимание конкретных концепций ТА • научить выбирать правильные концепции ТА в соответствии с потребностями клиента • продемонстрировать эффективное и профессиональное применение концепций или групп концепций • подготовить их к критическому обсуждению ТА с другими профессионалами • побудить их обращать внимание на сильные и слабые стороны моделей ТА • дать им рабочие знания моделей ТА, которые помогут им внести вклад в создание здоровой организационной динамики 	
Результаты обучения	
<p>Когнитивные результаты для студентов включают способность подробно объяснять и критиковать спектр концепций ТА, относящихся к организациям, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организационные диаграммы Берна • Метафора организации Хей • Иерархия функциональности Робертса • Психологические игры в организациях • Образцы поглаживаний в организациях <p>Практические результаты для студентов будут включать способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать организации/учреждения с использованием различных концепций ТА • Определять влияние на индивидуумов организационных структур, процессов и культур • Правильно и профессионально применять концепции ТА для помощи другим в анализе организаций и определении возможностей для изменений • Применять концепции ТА для анализа таких конкретных аспектов, как изменения в организации, организационное развитие, забота о клиенте или пациенте, учебная успеваемость, лидерство и менеджмент, корпоративная культура 	
Детали оценивания	
<p>Эссе</p> <p>Обзор теории ТА, касающейся организаций и смежных концепций, и демонстрация того, как они могут применяться для анализа организаций и стимуляции идей для изменений. Опишите, как вы можете использовать эти идеи в профессиональных интервенциях, включая описание потенциальных проблем и того, как вы собираетесь их преодолеть.</p> <p>Предоставьте портфолио, содержащее переписку, записи и т.д., которые подробно описывают интервенцию в организации (или отделе, подразделении). Дайте аннотацию, показывающую ваш анализ организации до, во время и после интервенции, включая использование организационных диаграмм Берна. Можно использовать аудиозаписи ваших интервенций с группой менеджеров или специалистами из кадрового отдела; в этом случае предоставьте письменный анализ, к которому можно будет обращаться во время прослушивания записи.</p>	

Диплом	Процессуальные навыки
Описание и обоснование	
<p>Глубокий анализ подходов ТА и не ТА к супервизии, с целью развития навыков анализа себя и других (включая команды, группы, классы, организации), применение спектра концепций ТА и не ТА, которые выявляют скрытые психологические процессы, определяющие успех или неуспех взаимодействий – основной модуль, который обеспечивает студентов теоретическими знаниями, когнитивным осознанием и критическим отношением, необходимыми для поддержания процесса постоянного профессионального развития как транзакционных аналитиков.</p>	
Цели и задачи	
<p>Научить студентов анализировать собственные процессы, чтобы они:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Могли анализировать других точно и без искажений, вызванных их собственными проблемами • Могли свободно раскрываться, анализировать себя и обсуждать собственное поведение без стыда и смущения • Могли получать максимальную пользу от супервизии • Были постоянны в своем профессиональном развитии как транзакционные аналитики 	
Результаты обучения	
<p>Когнитивные результаты для студентов будут включать способность сравнивать, заключать контракты и критиковать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Литературу по профессиональным навыкам и процессу супервизии вообще • ТА и другие концепции для исследования взаимодействий на социальном уровне и скрытых психологических процессов, которые происходят между индивидуумами, в группах, командах, классах и т.д., а также в организациях и учреждениях • Модели супервизий и типы интервенций <p>Практические результаты для студентов будут включать способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Готовить фрагменты своих случаев для супервизии (напр. выбирать отдельные фрагменты, готовить транскрипты, проводить предварительный анализ) • Быть клиентом в различных моделях супервизии • Использовать процесс супервизии как механизм обучения • Определять случаи возникновения переноса и контрпереноса, проекции, проективной идентификации или параллельных процессов, и решать, работать ли с этими процессами или же избегать их • Использовать спектр интервенций, соответствующих клиенту(ам), ситуации и контракту, и оценивать, достигли ли они цели 	
Детали оценивания	
<p>Эссе</p> <p>Сделайте обзор литературы по процессуальным навыкам и дайте критическое сравнение подходов ТА и не ТА. Покажите, как можно комбинировать концепции ТА и не ТА для получения метода анализа процессов, происходящих между индивидуумами, с учетом перспективы постоянного профессионального развития. Опишите, как вы будете применять такой метод, назовите его особенности и покажите, как вы представите этот подход тому, кто не знаком с такой формой супервизии.</p> <p>Предоставьте портфолио, состоящий из трех 20-минутных аудиозаписей отдельных сеансов супервизии, которые вы брали с тренером(ами) вашей программы. Выбирайте записи, которые демонстрируют рост ваших профессиональных навыков с течением времени. Предоставьте транскрипты ключевых отрывков сеансов с вашими аннотациями, показывающими анализ процесса, влияние каждого сеанса и возрастающие процессуальные навыки.</p>	

Диплом	Организационный контекст
Описание и обоснование	
<p>Обзор и критика подходов ТА и альтернативных подходов к организационному анализу и развитию, определение потребностей и выбор подходящих концепций, осуществление интервенций в организации, критический анализ сделанного выбора и полученных результатов – модуль по выбору, позволяющий студентам осуществить практическое исследование во время применения ТА в конкретном контексте, сравнить эффективность ТА и других подходов и развить умения и когнитивные навыки критики собственной профессиональной работы.</p>	
Цели и задачи	
<p>Познакомить студентов с введением в подходы не из ТА, используемые в настоящее время для понимания структур и процессов организаций/учреждений, и стимулировать их сравнивать их с концепциями ТА для того, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить их сравнивать и противопоставлять разные подходы с особым вниманием к эффективности и уместности • Научить их участвовать в критических дискуссиях с другими профессионалами, работающими в том же контексте • Развить их способность комбинировать ТА с другими подходами для усиления потенциала • Развить в них постоянную любознательность и стремление к обучению, связанное с возникающими парадигмами в сфере применения 	
Результаты обучения	
<p>Когнитивные результаты для студентов будут включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные знания спектра подходов не ТА, применяемых для анализа организаций/учреждений • Понимание других подходов через концепции ТА • Знакомство с набором критериев для оценки и выбора подходящих интервенций, основанных на спектре моделей ТА и не ТА <p>Практические результаты для студентов будут включать способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать организационные контексты и определять потребности, используя спектр концепций ТА и не ТА • Помогать другим анализировать организационные контексты с использованием спектра концепций ТА и не ТА • Применять знания ТА для улучшения применения подходов не из ТА • Проводить практические исследования в организационных контекстах с использованием ТА и других моделей • Критически анализировать собственную деятельность с использованием моделей ТА и не ТА • Обсуждать сильные и слабые стороны ТА и других подходов с другими профессионалами 	
Детали оценивания	
<p>Эссе</p> <p>Сделайте обзор главных теорий функционирования организаций, которые использовались в течение последнего десятилетия, и покажите, как их можно понимать с точки зрения ТА. Дайте анализ, демонстрирующий сильные и слабые стороны различных теорий, включая концепции ТА в применении к организациям. Опишите, как вы применяете (или будете применять) организационные концепции ТА в вашей профессиональной работе, включая любые особенности применения.</p> <p>Проект</p> <p>Предоставьте портфолио, содержащее информацию, относящуюся к организационной интервенции, четко демонстрирующую ваше применение организационных концепций ТА. Дайте необходимую аннотацию, чтобы показать ваш теоретический анализ до, во время и после интервенции. Приложите дополнительную документацию, которая продемонстрирует ваш общий контракт с организацией, контракт на конкретную интервенцию и результаты. Вы можете также приложить аудиозаписи и/или транскрипты, чтобы проиллюстрировать некоторые аспекты вашей интервенции.</p>	

Диплом	Образовательный контекст
Описание и обоснование	
<p>Обзор и критический анализ ТА и альтернативных подходов к анализу образования и развития, определению потребностей и выбору подходящих концепций, осуществлению образовательных интервенций, критическому анализу сделанного выбора и полученных результатов – модуль по выбору, который позволит студентам осуществлять практические исследования во время применения ТА в конкретном контексте, сравнить эффективность ТА и других подходов и выработать умения и когнитивные навыки критики собственной профессиональной деятельности.</p>	
Цели и задачи	
<p>Познакомить студентов с подходами не из ТА, которые используются в настоящее время для понимания структур и процессов в образовательном контексте и побудить их сравнивать эти подходы с концепциями ТА, для того чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовить их к сравнению и противопоставлению разнообразных подходов, с особым вниманием к эффективности и уместности • Научить их участвовать в критических дискуссиях с другими профессионалами, работающими в том же контексте • Развить их способность комбинировать ТА с другими подходами для увеличения потенциала • Развить в них постоянную любознательность и стремление к обучению, связанное с возникающими парадигмами в сфере применения 	
Результаты обучения	
<p>Когнитивные результаты для студентов будут включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные знания спектра подходов не ТА, применяемых для анализа образовательного контекста • Понимание других подходов через концепции ТА • Знакомство с набором критериев для оценки и выбора подходящих интервенций, основанных на спектре моделей ТА и не ТА <p>Практические результаты для студентов будут включать способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать образовательные контексты и определять потребности, используя спектр концепций ТА и не ТА • Помогать другим анализировать образовательные контексты с использованием спектра концепций ТА и не ТА • Применять знания ТА для улучшения применения подходов не из ТА • Проводить практические исследования в образовательных контекстах с использованием ТА и других моделей • Критически анализировать собственную деятельность с использованием моделей ТА и не ТА <p>Обсуждать сильные и слабые стороны ТА и других подходов с другими профессионалами</p>	
Детали оценивания	
<p>Эссе</p> <p>Сделайте обзор главных теорий функционирования образования, которые использовались в течение последнего десятилетия, и покажите, как их можно понимать с точки зрения ТА. Дайте анализ, демонстрирующий сильные и слабые стороны различных теорий, включая концепции ТА в применении к образованию. Опишите, как вы применяете (или будете применять) образовательные концепции ТА в вашей профессиональной работе, включая любые особенности применения.</p> <p>Проект</p> <p>Предоставьте портфолио, содержащее информацию, относящуюся к образовательной интервенции, четко демонстрирующую ваше применение образовательных концепций ТА. Дайте необходимую аннотацию, чтобы показать ваш теоретический анализ до, во время и после интервенции. Приложите дополнительную документацию, которая продемонстрирует ваш общий контракт с учреждением или отдельными участниками, контракт на конкретную интервенцию и результаты. Вы можете также приложить аудиозаписи и/или транскрипты, чтобы проиллюстрировать некоторые аспекты вашей интервенции.</p>	

Диплом	Консультативный контекст
Описание и обоснование	
<p>Обзор и критический анализ ТА и альтернативных подходов к консультированию индивидуумов, определению потребностей и выбору подходящих концепций, осуществлению образовательных интервенций, критическому анализу сделанного выбора и полученных результатов – модуль по выбору, который позволит студентам осуществлять практические исследования во время применения ТА в конкретном контексте, сравнить эффективность ТА и других подходов и выработать умения и когнитивные навыки критики собственной профессиональной деятельности.</p>	
Цели и задачи	
<p>Познакомить студентов с подходами не из ТА, которые используются в настоящее время для понимания структур и процессов в консультативном контексте и побудить их сравнивать эти подходы с концепциями ТА, для того чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовить их к сравнению и противопоставлению разнообразных подходов, с особым вниманием к эффективности и уместности • Научить их участвовать в критических дискуссиях с другими профессионалами, работающими в том же контексте • Развить их способность комбинировать ТА с другими подходами для увеличения потенциала <p>Развить в них постоянную любознательность и стремление к обучению, связанное с возникающими парадигмами в сфере применения</p>	
Результаты обучения	
<p>Когнитивные результаты для студентов будут включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные знания спектра подходов не ТА, применяемых для анализа консультативного контекста • Понимание других подходов через концепции ТА • Знакомство с набором критериев для оценки и выбора подходящих интервенций, основанных на спектре моделей ТА и не ТА <p>Практические результаты для студентов будут включать способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать консультативные контексты и определять потребности, используя спектр концепций ТА и не ТА • Помогать другим анализировать консультативные контексты с использованием спектра концепций ТА и не ТА • Применять знания ТА для улучшения применения подходов не из ТА • Проводить практические исследования в консультативных контекстах с использованием ТА и других моделей • Критически анализировать собственную деятельность с использованием моделей ТА и не ТА <p>Обсуждать сильные и слабые стороны ТА и других подходов с другими профессионалами</p>	
Детали оценивания	
<p>Эссе</p> <p>Сделайте обзор главных теорий консультативной практики, которые использовались в течение последнего десятилетия, и покажите, как их можно понимать с точки зрения ТА. Дайте анализ, демонстрирующий сильные и слабые стороны различных теорий, включая концепции ТА в применении к консультированию. Опишите, как вы применяете (или будете применять) консультативные концепции ТА в вашей профессиональной работе, включая любые особенности применения.</p> <p>Проект</p> <p>Предоставьте портфолио, содержащее информацию, относящуюся к консультативной интервенции, четко демонстрирующую ваше применение консультативных концепций ТА. Дайте необходимую аннотацию, чтобы показать ваш теоретический анализ до, во время и после интервенции. Приложите дополнительную документацию, которая продемонстрирует ваш общий контракт с клиентом, контракт на конкретную интервенцию и результаты. Вы можете также приложить аудиозаписи и/или транскрипты, чтобы проиллюстрировать некоторые аспекты вашей интервенции.</p>	

Диплом	Консалтинг, консультирование и фасилитация
Описание и обоснование	
<p>Обзор и критический анализ подходов к консалтингу, консультированию и фасилитации, с рассмотрением общих черт и различий между этими процессами, вклада в них ТА и других подходов, и того, как происходят изменения на индивидуальном, групповом и организационном уровнях – модуль по выбору, дающий студентам возможность исследовать эти разнообразные процессы и получить теоретические знания, когнитивное осознание и критическое отношение, необходимое для того, чтобы определять когда, как и в каких обстоятельствах применять эти процессы.</p>	
Цели и задачи	
<p>Побудить студентов к анализу процессов консалтинга, консультирования и фасилитации, и того, как происходят изменения для того, чтобы научить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комбинировать подходы ТА и не ТА для максимальной эффективности • Различать эти три подхода и определять, какой и когда применять • Критически обсуждать эти подходы с другими профессионалами • Разрабатывать интервенции, которые помогут людям осуществлять изменения и/или справляться с изменениями 	
Результаты обучения	
<p>Когнитивные результаты для студентов будут включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные знания подходов не ТА к консалтингу, консультированию и фасилитации • Понимание этих подходов в терминах концепций ТА • Знакомство с набором критериев для определения того, какую форму интервенции использовать <p>Практические результаты для студентов будут включать способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Действовать правильно и компетентно как консультант, специалист по консалтингу или фасилитатор • Анализировать контексты, определять и выбирать модели интервенций с использованием спектра концепций ТА и не ТА • Применять знания ТА для улучшения своего применения подходов не ТА • Проводить практические исследования, относящиеся к процессам консалтинга, консультации и фасилитации • Критически анализировать собственную деятельность с использованием моделей ТА и не ТА 	
Детали оценивания	
<p>Эссе</p> <p>Опишите значительную консалтинговую, консультативную или фасилитативную интервенцию, основанную на ТА, которую вы провели, включая детальный отчет о характеристиках клиента/ученика, любых аспектах организации/учреждения, процессе, используемом для определения проблемных моментов, требуемых результатах и подходящих концепциях ТА. Объясните причину вашего выбора консалтинга, консультирования или фасилитации как подхода и дайте теоретическую оценку последующей эффективности вашей интервенции.</p> <p>Проект</p> <p>Предоставьте минимум 30 минут аудиозаписи проведенной вами консалтинговой или консультативной интервенции или фасилитации, вместе с проанализированными транскриптами 2-х фрагментов до 5 минут каждый, демонстрирующими влияние вашей интервенции на клиента(ов). Приложите сопроводительную документацию, показывающую контракт на интервенцию и то, как он соотносится с более широким контекстом вашей работы с клиентом, группой и/или организацией/учреждением.</p>	

Диплом	Обучение, преподавание и тренинг
Описание и обоснование	
<p>Обзор и критический анализ подходов к преподаванию и обучению детей и взрослых, включая последние достижения в изучении функционирования мозга, вклады, сделанные ТА и другими подходами, и способы сделать обучение наиболее эффективным на индивидуальном, групповом и организационном уровнях – модуль по выбору, дающий студентам возможность исследовать процессы обучения и преподавания и сформировать теоретические знания, когнитивное осознание и критическое отношение, необходимое для планирования и осуществления эффективных интервенций, которые приводят к обучению индивидуумов и групп.</p>	
Цели и задачи	
<p>Побудить студентов исследовать процессы обучения, преподавания и тренинга и то, каким образом происходит обучение и развитие для того, чтобы научить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комбинировать подходы ТА и не ТА для максимальной эффективности • Понимать сходства и различия этих трех процессов • Критически обсуждать подходы с другими профессионалами • Разрабатывать интервенции, которые максимизируют обучение и развитию индивидуумов, групп, команд и организаций 	
Результаты обучения	
<p>Когнитивные результаты для студентов будут включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные знания спектра подходов не ТА к обучению, преподаванию и тренингу • Понимание этих процессов в терминах концепций ТА • Знание спектра вариантов преподавания и тренинга • Практические результаты для студентов будут включать способность: • Правильно и компетентно действовать в качестве учителя, преподавателя или тренера • Анализировать контексты, определять и выбирать режимы интервенций с использованием спектра концепций ТА и не ТА • Применять знания ТА для улучшения применения подходов не ТА • Проводить практические исследования, относящиеся к процессам обучения, преподавания и тренинга • Критически анализировать свою деятельность с использованием моделей ТА и не ТА 	
Детали оценивания	
<p>Эссе</p> <p>Опишите проведенную вами значительную интервенцию, основанную на ТА, включая детальный отчет о характеристиках клиента/ученика, любых аспектах организации/учреждения, процессе, используемом для определения потребностей в обучении, требуемых результатах и подходящих концепциях ТА. Объясните причину вашего выбора методов обучения/преподавания и дайте теоретическую оценку последующей эффективности вашей интервенции.</p> <p>Проект</p> <p>Предоставьте минимум 30 минут аудиозаписи обучающей интервенции, которую вы провели, вместе с проанализированными транскриптами 2-х фрагментов до 5 минут каждый, демонстрирующими влияние вашей интервенции на ученик(ов). Приложите сопроводительную документацию, показывающую контракт на интервенцию и то, как он соотносится с более широким контекстом вашей работы с клиентом или с организацией/учреждением клиента.</p>	

Диплом	Рабочие навыки
Описание и обоснование	
<p>Обзор и критический анализ подходов ТА и других подходов к рабочим навыкам, используемым внутри и вне организаций (таким как управление временем, лидерство, творчество и т.д.), того, как эти навыки можно развивать и стимулировать, вкладов ТА и других подходов, возможных сложностей и того, как можно комбинировать разнообразные подходы для достижения лучшего результата – модуль по выбору, дающий студентам возможность получить теоретические знания, когнитивное осознание и критическое отношение, необходимые для проведения интервенций, которые позволят индивидуумам, группам и организациям выработать эти рабочие навыки.</p>	
Цели и задачи	
<p>Дать студентам широкий обзор разных подходов, используемых в настоящее время для развития рабочих навыков, чтобы они могли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комбинировать подходы ТА и не ТА для максимального результата • Критически обсуждать подходы ТА и не с коллегами-профессионалами • Разрабатывать интервенции, которые максимизируют процесс обучения рабочим навыкам индивидуумов, групп, команд и организаций 	
Результаты обучения	
<p>Когнитивные результаты для студентов будут включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современные знания спектра подходов ТА и не ТА, применяемых для развития рабочих навыков • Понимание других подходов в терминах концепций ТА • Знание спектра моделей, которые сочетают ТА и другие подходы к рабочим навыкам <p>Практические навыки для студентов будут включать способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать ситуации и определять потребности, используя спектр концепций ТА и не ТА • Помогать другим приобретать рабочие навыки, используя спектр концепций ТА и не ТА • Применять знания ТА для улучшения своего применения подходов не ТА • Проводить практические исследования, связанные с приобретением рабочих навыков индивидуумами, группами или организациями • Критически анализировать собственную деятельность с использованием моделей ТА и не ТА • Обсуждать сильные и слабые стороны ТА и других подходов с другими профессионалами 	
Детали оценивания	
<p>Эссе</p> <p>Выберите рабочий навык (такой как креативность, лидерство, забота о потребителе и т.д.) и сделайте по нему обзор современных подходов и результатов исследований, включая те, которые представляют перспективу ТА. Дайте критический анализ, демонстрирующий сильные и слабые стороны каждого подхода, включая концепции ТА. Опишите, как вы производили интервенцию, касающуюся рабочего навыка, включая детальный отчет о характеристиках клиента/ученика, любых аспектах организации/учреждения, процессе, используемом для определения проблемных моментов, требуемых результатах и подходящих концепциях ТА.</p> <p>Проект</p> <p>Предоставьте минимум 30 минут аудиозаписи интервенции, связанной с рабочим навыком, которую вы провели, вместе с проанализированными транскриптами 2-х фрагментов до 5 минут каждый, демонстрирующими влияние вашей интервенции на клиента(ов). Приложите сопроводительную документацию, показывающую контракт на интервенцию и то, как он соотносится с более широким контекстом вашей работы с клиентом, группой и/или организацией/учреждением.</p>	

Диплом	Исследования
Описание и обоснование	
<p>Подробный обзор методов исследования с особым вниманием к общественным наукам и психологии, рассмотрение существующих исследований в рамках ТА и смежных подходов, сравнение достижений, критика методологий – основной модуль, обеспечивающий студентов, теоретическими знаниями, когнитивным осознанием и процессуальными навыками для осуществления собственных исследовательских проектов, как на уровне Диплома данной программы, так, при необходимости, и на уровне диссертации.</p>	
Цели и задачи	
<p>Предоставить студентам достаточные теоретические и практические знания и связанные с ними навыки для того, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Побудить их критически анализировать исследовательскую работу • Стимулировать их планировать и проводить собственные (ограниченные) исследования • Подготовить их к планированию и написанию диссертации магистерского уровня 	
Результаты обучения	
<p>Когнитивные результаты для студентов будут включать способность сравнивать, противопоставлять и критиковать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разные методы исследования, включая натуралистические и кооперативные исследования, эвристические и феноменологические исследования, новые парадигмы и качественные исследования • Существующие исследования в ТА, включая используемые методы, полученные результаты и доступный инструментарий исследования <p>Практические результаты для студентов будут включать способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовить обоснование исследования • Обосновать план исследования • Разрабатывать собственные инструменты исследования и критиковать их • Использовать инструменты исследования точно и профессионально • Составлять критический обзор существующих исследований 	
Детали оценивания	
<p>Эссе</p> <p>Сделайте обзор современных взглядов на исследования функционирования индивидуумов и организаций и используйте его для критического анализа трех исследовательских работ по применению ТА, написанных другими авторами. Покажите, какой метод исследования может быть наилучшим образом применен к вашей профессиональной деятельности, объясните свой выбор и перечислите факторы, которые вы будете принимать во внимание при написании обоснования исследования.</p> <p>Предоставьте портфолио, содержащее документацию, анкеты, результаты опросов, анализ и т.д., относящиеся к исследованиям применения ТА, которые вы провели с использованием инструментов, разработанных другими. Дайте аннотацию, показывающую источник инструментов и критически проанализируйте их уместность для задачи. Приложите аннотации, показывающие ваш ТА анализ процесса исследования до, во время и после события.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Предоставьте портфолио, содержащее документацию, анкеты, результаты опросов, анализ и т.д., относящиеся к исследованиям применения ТА, которые вы провели с использованием инструментов, разработанных вами. Дайте аннотацию, четко показывающую стадии разработки, пилотные исследования, применение и все последующие усовершенствования инструментария. Приложите аннотации, показывающие ваш ТА анализ процесса исследования до, во время и после события.</p>	

Приложение 3 : Контракт для профессиональных квалификаций ДТАРQ

ПРОЦЕДУРА ЗАПОЛНЕНИЯ КОНТРАКТА

Контракт должен быть заполнен полностью. Пожалуйста, печатайте или пишите четко. Контракт состоит из двух страниц.

Три экземпляра контракта должны быть отправлены в ICDTA по адресу:

Wildhill, Broadoak End, Hertford, SG14 2JA, UK.

На текущий год в Украине оплата за заключение контракта устанавливается в размере 5 евро.

Утвержденный экземпляр контракта будет в последствии возвращен студенту и его спонсору.

ПЛАН КОНТРАКТА

Как часть контракта, пожалуйста, укажите ниже:

Все имеющиеся у вас часы обучения, супервизии и применения ТА, которые засчитываются для квалификаций ICDTA (укажите только общее количество часов по каждому пункту, журналы с записью часов необходимо будет предоставить отдельно)

Планируемое в будущем обучение и супервизии с указанием тренера и предполагаемой стоимости для студента.

Планируемое для выполнения требований профессиональных квалификаций Развивающего транзакционного анализа обязательное профессиональное применение ТА.

Продолжение на следующей странице

**Контракт с ICDTA на получение профессиональной квалификации (DTPAQ)
ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТУДЕНТА**

1. Я являюсь членом ICDTA и буду обновлять свое членство ежегодно в течение срока действия контракта.
2. Я ознакомился с Этическим кодексом и Руководством по профессиональным практикам ICDTA и обязуюсь им следовать.
3. Я ознакомился со справочником ICDTA по профессиональным квалификациям в Развивающем ТА.
4. Я обязуюсь предоставить журнал с записью часов и необходимые задания для:

Сертификата в РТА		Диплома в РТА	
-------------------	--	---------------	--

5. Я заключил соглашение с нижеподписавшимся спонсором, который будет предоставлять мне супервизию и руководство в соответствии с требованиями ICDTA.
6. Контракт действителен в течении трех лет со дня утверждения в ICDTA.

Дата подписания студентом:	Подпись:
ФИО	
Адрес	
Индекс	Страна

ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СПОНСОРА

1. Я являюсь членом ICDTA и буду обновлять свое членство ежегодно в течение срока действия контракта.
2. Я являюсь (Кандидатом) Обучающим и Супервизирующим Транзакционным Аналитиком в следующей области(ях) (отметить): Консультирование ____ Образование ____ Организации ____
3. Я обязуюсь обучать и супервизировать вышеуказанного студента в соответствии с руководствами и стандартами ICDTA и EATA. Я ознакомился с инструкцией ICDTA, касающейся профессиональных квалификаций в РТА.
4. Я осознаю свою ответственность за то, чтобы находиться в курсе любых возможных изменений, связанных со стандартами и процедурами ICDTA, касающимися профессиональных квалификаций РТА.

Дата подписания спонсором:	Подпись:
ФИО	
Адрес	
Индекс	Страна

ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ICDTA

1. ICDTA будет действовать на основании процедур профессиональных квалификаций РТА и будет сообщать о любых изменениях.
2. Консультативный совет тренеров ICDTA будет отслеживать правильность выполнения профессиональных квалификаций РТА согласно инструкции.
3. ICDTA будет информировать студента о любых изменениях в членском статусе спонсора.

Дата утверждения в ICDTA:	Подпись:
---------------------------	----------

Приложение 4: Примеры бланков оценивания и инструкции по выставлению оценок

Форма оценивания PQ

В время оценивания сверяйтесь с полным списком основных компетенций и результатов обучения

Исс./Проектно (лишнее вычеркнуть)

Сертификат/Диплом

Дата подвизания:

Исс./Проектно/Пр		
------------------	--	--

Решение положит. или нет результат зависит от результатов обучения и компетенций

:

К = можно больше работать, G = хорошо, B = отлично

<p>Отношения Взаимоуважение, достигает автономии, чувствителен к другим мировоспр., культурным и соц. нормам, понимание своего мировосприятия демонстрирует эмпатию и понимание, осознает аспекты развития и работает с ними, перенос и контрперенос, демонстрирует потенциал, защиту, разрешение</p>		
<p>Контракты Обсуждает контракты, включая многосторонние, работает в рамках контракта, при необходимости уточняет его, определяет участников, учитывая разн. уровни контракта, знаком с юридическими аспектами контрактов, оценивает контракт и процесс с клиентом</p>		
<p>Анализ и оценка Понятный анализ и диагностика, принимает во внимание социокультурные влияния, реалистичная оценка потенциала развития клиента/клиентской системы, оценка факторов риска/ущерба Сообщение об этом клиенту, помощь клиенту в принятии решения, проводить ли изменения</p>		
<p>Дизайн и планирование Концептуализирует для составления плана, планирует спектр интервенций, планирует использовать ресурсы клиента/клиентской системы, осознает разные стили и стадии, планирует достижение автономии, использование локальных ресурсов, планирует преодоление возможных сложностей и проблем</p>		
<p>Осуществление Применяет и интегрирует концепции ТА на практике, создание безопасного климата для работы, практика антидискриминации, распознает и правильно реагирует на игры, обесценивания и т.д., феноменологическое наблюдение за клиентом, имеет обоснование для взаимодействий, побуждает клиента к росту и подстраивает интервенции, работает со сценарными аспектами, если нужно, направляет к профессионалу</p>		
<p>Оценка результатов Имеет четкие критерии и использует для постоянной оценки собственной деятельности, планирует оценивание, ищет образцы и спонсоров для супервизии занимается постоянным развитием, принимает обратную связь, знаком с литературой по исследованиям, оцениванию, повышению качества, может критиковать собственную работу</p>		

Примечание - ДОБАВЬТЕ СТРАНИЦУ ДЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО КОНКРЕТНОМУ МОДУЛЮ

Оценивание результатов IPQ

Прилагается к форме оценивания IPQ и оценивается вместе с компетенциями *Competencies*

Сертификат	Профессиональная интервенция	
## Коды для оценок: N = нужно работать больше, G = хорошо, B = отлично		
Результаты обучения	Комментарии проверяющего	##Rating
<p>Когнитивные результаты для студентов будут включать способность четко описывать и критиковать:</p> <p>Спектр концепций ТА, относящихся к контрактам и границам</p> <p>Психологическая дистанция и другие уровни контракта</p> <p>Инструкции по этике профессиональной практике в Великобритании и других странах для ТА и других профессиональных подходов</p> <p>Важность многостороннего контракта в сферах Консультирования, образования и организаций</p> <p>Практические результаты для студентов будут включать способность:</p> <p>Правильно, этично и эффективно заключать контракты при применении ТА с клиентами и/или клиентскими организациями</p> <p>Сохранять профессионализм постоянно во время и после любой интервенции</p> <p>Анализировать процессы заключения контрактов, включая скрытый психологический уровень</p>		

Профессиональные квалификации в Развивающем ТА (DTAPQ): Общие инструкции по оцениванию эссе по темам основных модулей

Раскрыто ли содержание?

- Выбраны ли наиболее весомые достижения – как решалось, что включать/не включать
- школы – что считается школой – вместе с классической, перерешения и катексиса нужно рассматривать как возможные школы со-творчество и развивающую, а также, возможно, школу отношений и конструктивизм,
- как концепции менялись, новые открытия
- с течением лет – нужна временная перспектива, даты
- сферы применения – нужно затронуть все сферы, при этом уделить особое внимание своей собственной сфере
- личное использование – какие концепции имели/имеют наибольшее влияние и почему
- профессиональное использование – какие концепции имели/имеют наибольшее влияние и почему, можно связать со сферами применения
- причины вашего выбора – нужно обосновать, что вы используете, а что не используете

Основные компетенции

Личные качества: как они применяют концепции, выбор концепций с клиентами, саморефлексия о влиянии ТА на личном уровне, насколько они контактны (напр. что есть в контрактах) творческие идеи.

Профессиональный контекст: должен быть включен как элемент, влияющий на выбор применяемых концепций, может даже помочь определить, какие концепции к каким сферам относятся, (напр. организационная культура влияет на то, как мы работаем, в разных сферах границы варьируются)

Теория: непосредственное содержание модели

Отношения: применение автономии при выборе концепций для профессионального использования, непосредственно соотносится с такими основными концепциями, как циклы развития, перенос, PPP (разрешение, защита, потенциал)

Контракты: описание ключевых концепций и их вклада в теорию от раннего Стайнера до Инглиш и Мишолт касательно психологической дистанции и Хей касательно многосторонних контрактов

Анализ и оценивание: как они выбирают, какие концепции использовать, что они не используют и почему

Разработка и оценивание: скорее всего не применяется в эссе для этого модуля

Применение: выбор концепций должен включать учет рабочего климата, отсутствие дискриминации, обоснование выбора концепций

Оценка: ожидается, что выбор концепций эволюционировал со временем, критика собственных выборов, объяснение того, как они решают, что работает, а что нет

Результаты обучения

Когнитивные результаты: упомянуть как минимум те концепции, которые получили EBMA (премию памяти Эрика Берна), плюс концепции Берна, включая SDOG; полный спектр и взаимосвязи между ними – не писать о каждой концепции в отдельности

История и развитие – привести даты и то, какие изменения происходили с течением времени

Ключевые концепции и школы – Берн, Стайнер, Гульдинги, Шиф и Меллор плюс Левин, Инглиш, Кахлер, Хей (для орг), Ньютон (для обр.); школы включают классическую, перерешения и катексиса плюс упоминание о со-творчестве и развивающей как о возможных новых школах, плюс возможно конструктивизм, реляционизм – для разных сфер применения, нужно упомянуть все сферы, хотя можно остановиться подробнее на своей сфере.

Практические результаты

Выбирать концепции ... и обосновывать свой выбор – этого требует эссе

Использовать ТА для оценки собственного поведения – эссе показывает как/что используется персонально и профессионально

Критически обсуждать ТА с коллегами-профессионалами – эссе позволяет сделать это с проверяющим – важно мыслить критически и взвешивать за и против

Использовать ТА для анализа собственного поведения и поведения других – эссе должно показывать, какие концепции выбираются и используются профессионально, чтобы проверяющий мог составить мнение о том, насколько успешным может быть последующий анализ